



تطوير الوسائل المتعددة باستخدام ماكروميديا فلاش في تدريب اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربي

Ramadhan Yurianto¹

¹UIN Walisongo Semarang, Semarang

E-mail: ramdhanyuri@gmail.com, Tlp: +6281327071203

DOI: 10.47435/naskhi.v4i1.808



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Abstrac

This research aims to develop the Arabic interactive multimedia for training test of Arabic language ability standard / اِخْتِبَار مَعْيَار الكفاءة في اللغة العربيَّة (IMKA) and to test its validity, practicality and effectiveness for students of Walisongo Islamic State University Semarang. Because of difficulty of Arabic language standard test, the high cost of teaching privately, and no material and means to teach the Arabic language proficiency standard test than 92% of the students demanding to train the Arabic test by audio-visual application. The type of this research is research and development (R&D) using Borg and Gall model by using the multistage random sampling technique for 24 students. This development produces the application for teaching the Arabic language in the form of interactive multimedia with the extension of .exe. In terms of validity, these applications find a percentage of 84% (multimedia validator expert) and 75% (material validator expert) with a sufficiently correct category, and they should be slightly revised. In terms of practicality, these ap-plications find the rating rate of 4.5 out of the top rating 5 in their class as very good and practical to use. In terms of effectiveness, these applications find Normalized Gain 0.38 of the highest grade 1 in the medium class and effective for use.

Keywords: *Macromedia Flash, Research and Development, Arabic Standard Test, Learning Multimedia*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan multimedia interaktif bahasa Arab untuk pelatihan tes standar kemampuan bahasa Arab (IMKA) dan untuk menguji validitas, kepraktisan dan keefektifannya bagi mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Hal ini disebabkan sulitnya tes standar bahasa Arab, mahalnya biaya les privat, dan tidak adanya bahan dan sarana untuk mengajarkan tes standar kemampuan bahasa Arab, bahkan 92% mahasiswa menuntut untuk berlatih tes bahasa Arab dengan aplikasi audio visual. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model Borg and Gall dengan teknik multistage random sampling untuk 24 siswa. Pengembangan ini menghasilkan aplikasi pengajaran bahasa arab dalam bentuk multimedia interaktif dengan ekstensi .exe. Dari segi validitas, aplikasi ini menemukan persentase 84% (validator ahli multimedia) dan 75% (validator ahli materi) dengan kategori cukup baik, dan meski ada sedikit direvisi. Dalam hal kepraktisan, aplikasi ini menemukan tingkat peringkat 4,5 dari peringkat 5 teratas di kelasnya sebagai sangat baik dan praktis untuk digunakan. Dari segi efektifitas, aplikasi ini menemukan Normalized Gain 0.38 dari grade 1 tertinggi di kelas menengah dan efektif untuk digunakan.

Kata Kunci: *Macromedia Flash, Research and Development, Arabic Standard Test, Learning Multimedia*



1. المقدمة

تكون الوسائل المتعددة كمنتج التكنولوجيا الاتصالي التي لعبت دورا مهما في مساعدة وصول عملية التعليم. والحث على التدريس بتقديم المعلومات و التكنولوجيا تأثر على عملية التدريس والتعليم. (Ghofur, 2012: 105) وهذا يحث المدرسين وموظفي التعليم على استخدام الوسائل المتعددة. (Asnawir & Usman, 2002: 4) لأنها تعطي فرصة للمعلمين لتغيير نموذج التعليم لتكون عملية التعليم أكثر مُتعة. يرى هامليك أن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم يثير الإرادة والرغبة الجديدة، كما يثير الدفاع و النشاط التعليمي حتى يكون لها تأثير كبير على نفس الطلبة. و وفقاً لهذه العبارة قال محمود يونس في كتاب التربية والتعليم أن الوسائل التعليمية لها أكبر التأثير للحواس وتمكن ان تضمن الفهم. (Arsyad, 2009: 16) ونفهم منه أن استخدام الوسيلة التعليمية سيسهل فهم الطلبة وتجعلهم أكثر متعة و لم يشعروا بالملل.

إحدى الوسيلة العامة استخدامها لدعم التعليم هي أجهزة الحاسوب. ولكن كلما تطورت العصر ابتكرت أجهزة الحاسوب البسيطة وهي لابتوب و في الغالب قد يستخدم الطلبة لبتوب لتسهيلهم في عملية التعليم وكذلك في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية نفسه أربعة المهارات التي يجب أن يستعيها الطلبة. و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ولاستيعاب المهارة الأربعة يجب به وجود المنهج والوسائل المناسبة.

تكون المهارة الأربعة المذكورة مشكلةً منفردةً لطلبة قسم تعليم اللغة العربية أو غيره، بناءً على نتيجة الاستبيان الذي وزعه الباحث إلى بعض الطلبة من المستوى السابع، شكا معظمهم وجود الصعوبة في فهم مهارة الاستماع ومهارة القراءة والكتابة والكلام ولو كانوا أخذوا مادة اللغة العربية الأولى والثانية و قد تخرجوا أيضاً. بينما ذلك لم يزال يجب عليهم بأداء اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) التي فيها مهارة الأربعة الممتحنة. وفي الواقعة لا يزال اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية معتمداً بشيءٍ مخيفٍ و مؤثراً. وهذا لسبب قلة استيعاب المفردات وفهم اللغة العربية.



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) هو اختبار لشروط أداء الامتحان الشامل (Comprehensive examination) والمناقشة كذلك لأحد شهادة دبلوم لدرجة البكالوري و درجة الماجستير و درجة الدكتوراة. وهو قام به مركز تنمية اللغة (Language Development Center) بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع. و تحتوى اختبار IMKA على أربعة المهارة الممتحنة وهي مهارة الاستماع (listening) ومهارة القراءة (reading) ومهارة الكتابة (writing) ومهارة الكلام (speaking). وكل الأسئلة الممتحة على شكل الاختيارات المتعددة (multiple choices). والقيام باختبار IMKA في غرفة مركز تنمية اللغة (Language Development Center) بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.

ولكن ذلك، لم يوجد حتى الحين الوسائل المتعددة لتدريب أداء أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، فقام الباحث بنشر الاستبيانات للطلبة على احتياجاتهم بالوسائل المتعددة. و وجد الباحث 92 % من الطلبة يريدون وجود الوسائل المتعددة لتدريب اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية حتى تسهّلهم وتعدّهم في أداء أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية الحقيقية

فرى الباحث أنه لم يوجد بهذه المشكلة قبل. فأداء هذا البحث مسببا من مختلف الحجج التالية:

- 1) صعوبة طلبة جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع في فهم اللغة العربية عامة وفي أداء اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية خاصة
- 2) غالية مصروف تدريس الاختبار الخصوصي لإعداد اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية
- 3) كثرة الطلبة الذين لم يتخرجوا في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية وليس كل طلبة يملكون كتاب تعلم اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية
- 4) إرادة الطلبة على وجود الوسائل المتعددة لتدريب اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية بشكل السمعية البصرية
- 5) يملك الطلبة تسهلتهم النفسية التي يمكن انتفاعها لإعمال الوسيلة التعليمية بشكل السمعية البصرية وهي لتوب



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

انطلقا من العراق المذكورة أراد الباحث تطوير الوسائل المتعددة لتعليمي للغة العربية باستخدام ماكروميديا فلاش

لمحاكاة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، لأن له ملامح رائعة ويمكن إنتاج الوسائل المتعددة التفاعلية

فجاء هذا البحث لتطوير الوسائل المتعددة باستخدام ماكروميديا فلاش في تدريب أسئلة اختبار معيار الكفاءة في

اللغة العربية (IMKA) لطلبة جامعة والى ساعا الإسلامية الحكومية سمارانغ لطلبة من المستوى السابع سنة دراسية

2018-2019 ملادية وتم استخدام ماكروميديا فلاش 8 (1: 2016: Yudhiyanti) في هذه التطبيقية.

2. الهيكل النظري

أ. الوسائل المتعددة التفاعلية

رأى (Fogan) فوكان أنها هي مجموعة النص والفن والصوت والصورة السقوط والصور المتحركة والفيديو

التي ألقاها بالحاسوب أو تلوعب بالأرقام ويستطيع إلقائها وقبضتها بالتفاعلية (Binanto, 2010: 1-2).

والوسائل المتعددة في كتاب فورنومو يشرح أنها هي مجموعة النص والرسم البياني والصوت والصور المتحركة

والفيديو. فإذا وجد مستخدمها خصوصية في القبضة فيقال هذا وسائل متعددة تفاعلية. وأما بالنسبة إلى التعليم،

فالوسائل التعليمية المتعددة هي برنامج التعليم المبنية على الحاسوب أين ما فيها مجموعة لائحة بين الصورة والصوت

والنص. الوسائل المتعددة عند منير أنها هي تركيب من جميع الوسيلة إما على شكل النص والصورة الصامتة والرسم

البياني والصوت والصور المتحركة وما أشبه ذلك التي صورها إلى الملفات الرقمة (المحسوبة) وتستخدم لإلقاء الرسالة

إلى المجتمع. (Prastowo, 2018: 93)

وجود التفاعلية وملامح التفاعل في برنامج الوسائل المتعددة قد تواسل التعامل بين الحاسوب والمستخدم. ومفتاح

ظهور التفاعلية هي وجود تمكين المستخدم في استخدام برنامج الوسائل المتعددة. (Sutriman, 2013: 19)

سوف يعطي التعليم المبنية على الحاسوب فرصة على المتعلم لمنح المواد التعليمية الأصلية ويمكن التعامل بالأوسع.

والتعليم المبنية على الحاسوب أيضا سيدفع دافعا على الأكثر لأن الحاسوب قد يُرتبط بالأفراح واللعب

والإبتكار (Hamid & dkk, 2008: 193).



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

ومن التعريفات السابقة، نبتنيط أن الوسائل المتعددة التفاعلية هي مجموعة النص والرسم البياني والفن والصوت والفيديو التي هي عناصر مرتبطة بين بعضها ببعض، حتى تستطيع أن تتبع إرادة المستخدم ويمكن قبضتها في أي وقت كان وأي شيء كان البرنامج سيعمل.

مقارنة بالوسائل المتعددة الأخرى، من الواضح أن التعليم باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يقلل من وقت التدريس (المحاضرات)، بجانب ذلك أن جودة تعلم الطلبة يمكن أن تكون أفضل من قبل ويمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في أي مكان وفي أي وقت كان، ويمكن تحسين مواقف الطلاب واهتمامهم بالتعلم والتركيز عليها. (Lestari 2020:6)

الوسائل المتعددة التفاعلية أحدها باستخدام برنامج ميكرو ميديا فلاش. لأن هناك بعض ميزات برنامج ميكرو ميديا فلاش 8 في صناعة الوسائل التعليمية مقارنة بالبرنامج الأخرى المتشابهة. منها:

- 1) أنها يمكن بصناعة الزرّ التفاعلي بالسينما او الموضوع الأخرى
- 2) أنها يمكن بصناعة تغير الشفافية ولألوان في السينما
- 3) أنها يمكن بصناعة تغير الرسوم المتحركة من شكل واحد إلى شكل آخر
- 4) أنها يمكن بصناعة تغير الرسوم المتحركة متبعا بالمسلك المعينة
- 5) أنها يمكن بتحويلها و نشرها إلى بعض الجنس المختلف، منها : .exe, .mov, .jpg, .gif, .html, .swf. وما أشبه ذلك.
- 6) أنها يمكن بتحويل الرسوم المتحركة و صناعتها من الموضوع bitmap
- 7) أنها باستخدام تكنولوجيا *vector graphics* أينما الصورة المعبر بالخطّ و الحدّ حتى تكون المقياس ملائمة دون تأثير على قيمة الصورة (Madcoms 2007:3).

يقال الوسائل المتعددة في طبقة جيدة اذا تحتوى على هذه الشروط (Sanjaya 2012:234) :



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

(1) البساطة (*Simplicity*)، يعني أن الوسيلة المتعددة التفاعلية ينبغي أن تصمّم بحيث يمكن استخدامها كل واحد. ولا يحتاج المستخدم إلى معرفة واسعة لفهم هذه الحواسيب حتى يشعر المستخدمين بسهولة عند الاستخدام.

(2) اكتمال المواد التعليمية (*Completeness of the materials*)، يعني أن الوسائل المتعددة المتطورة تحتوي على معلومات كافية عن المواد التعليمية، وبذلك أوفت احتياجات الطلبة الذين هم يرغبون في المعرفة.

(3) التواصلية (*Communicative*)، يعني ينبغي أن الوسائل المتعددة قادرة على التواصل مع المستخدم. ويمكن القيام بذلك مع وصلات التفاعلية (*Interactive link*) والراجعة (*Feedback*) الأحسن من تلك الوسيلة المتعددة

(4) أن تكون مصدر التعليم الذاتي. الوسائل المتعددة جيدة لأنها تهدف إلى أن تكون مصدر التعليم الذاتي دون مساعدة منا الآخرين. بما فيها من المعلمين. لهذا الغاية، ينبغي لإعداد صيغة العرض أن يكون كاملا من الإرشادات للاستخدام والمحتوى و أدوات التقييم و مفتاح الرد.

(5) التدرج (*Step by step*)، والتعليم باستخدام الوسائل المتعددة هو عملية التعليم تدريجية. لذلك يجب أن تكون مرتبط المواد في وحدات صغيرة من البسيط إلى أكثر تعقيدا من الملموس إلى أكثر تجريدا

(6) الوحدة (*Unity*)، تكون الوسائل المتعددة مجموعة من عدة أنواع الوسائل كمثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة وما أشبه ذلك في الانسجام والتوازن و يكون بعضهم مرتبطة ببعض.

(7) الاستمرارية (*Continuity*)، يجب أن تكون الوسيلة المتعددة قادرة على جلب الطلبة في استمرار تعليمهم

ب. اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA)

IMKA أو قصر من جملة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لها معنى بالاختبار لمقياس القدرة على استخدام

اللغة العربية لطلبة جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارانغ إما لطلبة درجة الليسنسي (S1) ودرجة الماجستير

(S2) درجة الدكتوراة. (S3) والاختبار IMKA نفسه هو الاختبار الواجب قام به طلبة جامعة والي ساعا الإسلامية



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

الحكومية سماراغ لكمال شروط الامتحان الشامل والمناقشة او جلسة البحث. يستخدم الاختبار IMKA لمعيار قدرة الطلبة على اللغة العربية كما يستخدم الاختبار *TOEFL* لمعيار قدرة الطلبة على اللغة الانجليزية. واما سياسة IMKA/*TOEFL* نفسها من نظام رئيس جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ. تحتوي اختبار IMKA على أربعة المهارات المتحنة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكل الأسئلة المتاحة على شكل الاختبارات المتعددة. والقيام باختبار IMKA في غرفة PPB مركز تنمية اللغة بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ.

ونظام على تطبيق IMKA نفسه مبنية على:

- 1) سياسة رئيس الجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ لرقم 17 سنة 2012 عن إرشاد برنامج تشديد اللغة (Program Intensif Bahasa) الشهادة IMKA/*TOEFL* (sertificate) كشرط تخرج من التعلم جيد جدا لتزويد طلبة جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ بالقدرة على استخدام اللغة (لغة العربية و لغة الانجليزية)
 - 2) قانون جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ سنة 2011 فصل 139 أية 4 الذي يعبر أن حد الأدنى للتخرج من جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ لملك القدرة على اللغة لأجنبية لإعداد متخرجين جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ في العولمة المنافسة.
- لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية الكفاءة (IMKA) معيار التخرج . مع أن حد الأدنى لمتخرجي جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ المضمون في سياسة رئيس جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ برقم 304 سنة 2017 عن معيار الخدمة الأدنى.

- 1) متخرج درجة البكالوري بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ يملك نتيجة IMKA على الأقل 300 درجة و نتيجة *TOEFL* على الأقل 400 درجة
- 2) متخرج درجة الماجستير بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ يملك نتيجة IMKA على الأقل 325



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

درجة و نتيجة *TOEFL* على الأقل 450 درجة

(3) متخرج درجة الدكتوراة بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع يملك نتيجة *IMKA* على الأقل 350

درجة و نتيجة *TOEFL* على الأقل 470 درجة

و اما إرشادة التقويم في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لدجة البكالوري كما في كتاب دليل الطالب

لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هي 500 درجة عليا بأقسامها كما يلي :

(1) عدد درجة مهارة الاستماع 180 مع عدد سؤالها 30 سوالا

(2) عدد درجة مهارة الكلام 40 مع عدد سؤالها 20 سوالا

(3) عدد درجة مهارة القراءة 180 مع عدد سؤالها 30 سوالا

(4) عدد درجة مهارة الكتابة 100 مع عدد سؤالها 20 سوالا

2. منهجية البحث

استخدم الباحث طريقة البحث والتطوير هو احد منهج البحث يستخدم به الباحث لإنتاج منتج معين وامتحان تفاعليته. (Sugiyono, 2011: 297) فالمنتج في بحث تطوري (R and D) يمكن أن يكون بشكل البرمجيات (*software*) والخُرَدَوَات (*hardware*) والمنتج بشكل البرمجية (*software*) هو برنامج الحاسوب لرعاية البيانات، والتعليم في الفصل أو المكتبة أو المخبر أو نماذج التعليم والتدريب وإرشادة التقويم. و المنتج بشكل الخردوات (*hardware*) هو كالكاتب والوحدة الإنشائية والكتب المقررة أو آلة مساعدة التعليم. بخلاف البحث التقليدي الذي ما يحصل إلا نصائح الإصلاح للبحث و أما البحث التطوير ينتج المنتجات الذي يمكن استخدامها مباشرة (Sutarti & Irawan, 2017: 6)

وفي هذا البحث طوّر الباحث منتجاً مكروميديا فلاش لتعليم اللغة العربية. والنموذج الذي طوّره الباحث في هذا البحث هو نموذج بورك و كال (Borg and Gall). عند بورك و كال (783-795 : 1989)، وهناك عشرة خطوات في طريقة بحث تطوري (R and D) ألا وهي: (Tegeh, Jampel, and Pudjawan 2014:10)



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

- (1) الدراسات الأولية (*research and information collecting*). فالخطوة الأولى تحتوى على تحليل لإحتياجات، والدراسة السابقة، والدراسة المطبوعة، والبحث بمقياس صغير ومعيار التقرير المحتاج.
 - (2) تخطيط البحث (*planning*). وتخطيط البحث (*R & D*) تحتوى على : صياغة هدف البحث، تقدير الرأسمال والموظفين والوقت، صياغة تأهل البحث وأشكال مشتركها في البحث.
 - (3) تطوير البحث (*develop preliminary of product*). يحتوى على تعيين تصميم المنتج المتطور (*desain hipotetik*)، تعيين البنية التحتية للبحث المحتاجة عند عملية البحث والتطوير، تعيين الخطوات، تطبيق اختبار التصميم في الميدان، تعيين وصف الوظيفة من يرتبط في البحث.
 - (4) *Preliminary Field Testing*. فهذه الخطوة هي اختبار المنتج معيناً.
 - (5) مراجعة نتيجة الإختبار الميداني المعين (*main product revision*). فهذه الخطوة هي تسين النموذج والتصميم مبنية على الإختبار الميداني المعين. و قام بتكميل المنتج الأول بعد أداء الإختبار الميداني الأوسع من الإختبار الميداني الأول.
 - (6) الإختبار الملائمة (*Operational Field Testing*)
 - (7) المراجعة الأخيرة من نتيجة الإختبار الملائمة (*Final Product Revision*). فهذه الخطوة سكتمل المنتج المتطور.
- النشر و تطبيق المنتج الأخير (*Dissemination and Implementation*)
- إنه يمكن بتحديد خطوة البحث، وتطبيق خطوات التطوير مناسبة إلى احتياجة البحث، بذكره قصر الوقت والرأسمال التي ملكها الباحث، فخطواته مبسطة إلى أربعة الخطوات الأساسية (Emzir 2017:271)

- (1) البحث وجمع البيانات (*research and information collecting*). فالخطوة التي يفعلها الباحث في هذه الخطوة هي طلب المعلومات المتعلقة بعدم تطوير الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية باستخدام مكرو مديا فلاش. والدراسة المكتبة هي طلب الآداب و المراجع المتعلقة بالبحث وتطوير الوسائل المتعددة للغة العربية المبنية على مكرو مديا فلاش. والنتيجة من الدراسة المكتبة هي وجود الوسائل المتعددة المبنية على مكرو مديا فلاش. بل لم يوجد هناك الوسائل المتعددة للغة العربية



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

لمحاكاة أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لطلبة جامعة والي ساغرا الإسلامية الحكومية سمارانغ للمستوى السادس.

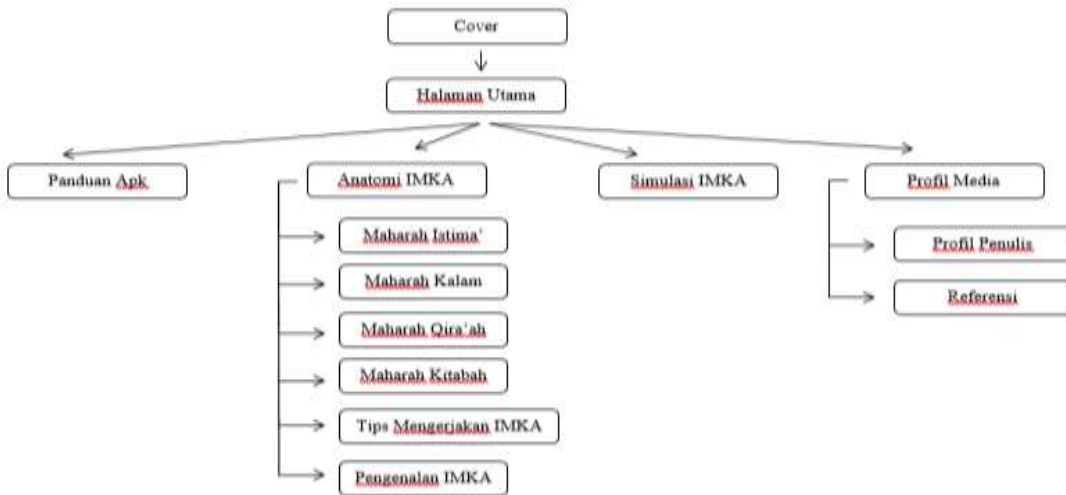
فالخطوة الأولى تحتوي على تحليل لإحتياجات، والدراسة السابقة، والدراسة المطبوعة، والبحث بمقياس صغير ومعيار التقرير المحتاج. في هذه الخطوة قام الباحث بتعريف الإمكانيات والمشاكل التي سيستخدمها الباحث كمادة البحث. واما الأنشطة التي قام بها الباحث في خطوة الدراسات المتقدمة هو تحليل الاحتياجات. في تحليل الاحتياجات قام الباحث بالمقابلة ونشر الاستبيان لمعرفة المشكلة الموجودة والحل. اما نتيجة استبيان تحليل الاحتياجات كما يلي 92% من الطلبة يريدون وجود الوسائل المتعددة لتدريب اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لانهم يريدون التعلم المستقل أما أنهم احبوني التعليم باستخدام لبتوب من التعليم التقليدي وبجانب ذلك ان 83% منهم يرغبون الوسيلة السمعية البصرية.

(2) تخطيط البحث (planning).

معرفة على عدم الوسائل المتعددة للغة العربية لمحاكاة أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، فالخطوة التالية التي يجب فعلها هو تخطيط التصميم اللوح، والمحتويات، والنموذج المطبوعي وطلب الصور المتعلقة بالمواد وجمع الأسئلة التي سيستخدم محاكاة أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية. و *foucart* والمراجع التي سيستخدمك لتطوير الوسائل المتعددة.

وأما الخطوات التي قام بها الباحث تحتوي على :



أ) صناعة المخطط *foucart*. وهدفه لتبسيط موكب العملية او المنهج لتسهيل فهم المستخدمين على الإعلانات.



ب) صناعة القصص المصور. تكون القصص المصورة أكثر استخداماً في الحين لصناعة إطار تصنيع الموقع

الانترنت وخطة الوسائل التفاعلية الأخرى كالإعلان والأفلام القصيرة والألعاب والوسائل التعليمية

التفاعلية في خطوة التصميم والتخطيط (Maulana 2018:26)

الرقم	التصورات	البيانات	الوصلات	الأصوات
1		القائمة الأولى تحتوي علي : النصوص الزرار الطباع الخلفية	4	المؤثرات الصوتية (Sound Effect)
2		القائمة الأولى تحتوي علي : النصوص الزرار الطباع	2	المؤثرات الصوتية



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

		الخلفية		
المؤثرات الصوتية	3	القائمة الأولى تحتوي علي : النصوص الزرار الطباع الخلفية		3
المؤثرات الصوتية	4	القائمة الأولى تحتوي علي : النصوص الزرار الطباع الخلفية		4
المؤثرات الصوتية	4	القائمة الأولى تحتوي علي : النصوص الزرار الطباع الخلفية		5

(3) تطوير المنتج الأول. (develop preliminary of product).

في خطوة تطوير المنتج الأول، الخطوة التي يفعلها الباحث هي تصميم الوسائل المتعددة وتطويرها على ما مكروه وبعد صناعة الوسائل المتعددة يصدقها مصدقي اهل المادة واهل الوسائل. في هذه الخطوة أيضا أنتج الباحث الصور



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

والأصوات والصور المتحركة والنصوص والخلفيات والعناصر الأخرى المحتاجة من قبل. وفي هذه الخطوة قام الباحث

بتدوير البرنامج ليتمكن ظهور الدرجة. تلك الدرجة يمكن نظرتها بعد أن ينتهي الطلبة أداء كل الأسئلة

في هذه الخطوة قام الباحث بحمل المنتج الأول الى المصادقين. لقيام التصحيح بالمصادقين مصادق اهل المادة

(الدكتور نور مزية العليا الماجستير) ومصادق اهل الوسائل المتعددة (الدكتور احمد مغفورين الماجستير). تنقيحة

المنتج الاساسي (*main product revision*). فهذه الخطوة هي تحسين النموذج والتصميم و قام بتكميل

المنتج الأول بعد أداء الإختبار الميداني الأوسع من الإختبار الميداني الأول. رأى دكتور أحمد مغفورين الماجستير

ينبغي أن يكون وضع موضع الزر متماسكا ولا ينتقل لانه يحير مستخدم التطبيق. لأن مستخدم التطبيق يحفظ الزرار

الموجودة في التطبيق. رأت دكتور نور مزية العليا الماجستير أن هناك الأخطاء في الكتابة (*Typo*) في الوسائل

المتعددة التي يجب إصلاحها و وجود الأسئلة غير مناسبة بالأوديو الموجودة في الوسائل المتعددة.

4) الإختبار الملائمة (*Operational Field Testing*)

بعد أن يصادق المصادق صحة الوسائل المتعددة فالخطوة التالية هي أن تمتحن الوسائل المتعددة بالمقياس الصغير الذي

يشارك فيها 18 طلبة من المستوى السابع بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ. بناء على هدف البحث هو

معرفة صحة الوسائل المتعددة وعمليتها فوصلت خطوة الإختباري الا إلى خطوة الإختبار بمقياس صغير من المنتج المنتج

من الوسائل المتعددة التعليمية للغة العربية باستخدام تطبيق مكررو ميديا فلاش في محاكاة أسئلة اختبار معيار الكفاءة في

اللغة العربية لطلبة المستوى السابع بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ سنة دراسية 2015-2016.

3. نتائج البحث و مناقشاتها

الوسائل المتعددة لتعليم اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية باستخدام مكررو ميديا فلاش هي وسيلة تعليمية التي

تحتوي على تجريبية أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية. ونتيجة تطوير نموذج الوسيلة الأصلي التي تم صنعها و

ملائمة للاستخدام يمكن نظرتها في الصور الآتية :

أ وصف الوسائل المنتجة

رأى الباحث أن هذه الوسائل المتعددة في طبقة جيدة لأنه تحتوى على هذه الشروط كما كتبه الباحث في الأول:
البساطة (*Simplicity*) واكتمال المواد التعليمية (*Completeness of the materials*) و التواصلية (*Communicative*)
والتدرج (*Step by step*) والوحدة (*Unity*)، تكون الوسائل المتعددة مجموعة من عدة أنواع الوسائل كمثل الصوت
والفيديو والرسوم المتحركة و الاستمرارية (*Continuity*).

وملاحظ الوسائل المتعددة في طبقة جيدة يمكن ان ترونه في الشرح الآتي:

- 1) عرض الداخل، يحتوي على قائمة إرشادة التطبيق وقائمة عناصر اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية وقائمة محاكاة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية و قائمة الصورة الجانبية



- 2) عرض إرشادة، يحتوي على إرشادة لاستخدام التطبيق وبعض صورة مقابض الباب التي لها فوائدها كلها.
- 3) عرض عناصر اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، يحتوي على قائمة كيفية أداء الاختبار و تعريفه ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة
- 4) عرض تعريف اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، يحتوي على اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية وسياساته ومعياري تخرجه.
- 5) عرض الصورة الجانبية، يحتوي على بيانه الكاتب منها اسم الكاتب ومكان ميلاده وتاريخه ودينه وعنوانه وعنوان البار و شعار الحياة
- 6) عرض محاكاة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، يحتوي على عرض استمارة التسجيل فيها وعرض أسئلتها



(7)

(8) عرض كسب الدرجة، تحتوي هذا العرض بعض صق الشخصية كمثل الاسم ورقم القيد والقسم والمستوى

وصق كسب الدرجة لكل المهارة كمهارة الاستماع ومعاراة الكلام ومعاراة الكتابة ومعاراة القراءة وبعض

الملاحظات للطلبة.



(9)

(10) عرض الشهادة، يحتوي على إعطاء الشهادة إلى الطلبة التي انتهوا وتخرجوا من أداء أسئلة الاختبار بمعيار القيمة

المعينة

(11) عرض متنوعة أسئلة الاختبار المقدمة في الوسائل المتعددة التعليمية



(12)

13) عرض متنوعة مادة المهارات، يحتوي هذا عرض قوائم ثانوية منها قائمة مهارة الاستماع و قائمة مهارة الكلام

و قائمة مهارة القراءة و قائمة مهارة الكتابة



ب جودة الوسائل

حصلنا على البيان في جودة الوسائل المتعددة من استجابة مصادقي أهل الوسائل والمادة

1) تقييم مصادق أهل الوسائل (دكتور أحمد مغفورين)

وهو احد محاضر في جامعة والى ساعا الإسلامية الحكومية سماراع الذي جاء بتعليم الوسائل التعليمية

وتكنولوجيا التعليم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

القيمة	المؤشرات	الناحية	الرقم
5	سهولة إرشادة الاستخدام	البرمجة	1
4	سهولة استخدام اللغة		2
4	رائعة القائمة		3
4	وضوح الأصوات	العرض	4
4	مناسبة استخدام الصور		5



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

5	دقة اختيار مقياس الحرف و جنسه		6
4	وتام الألوان		7
5	استخدام مسافة (الصف، والفسحة، والفقرة)		8
4	سهولة طلب زر الإبحار		9
4	ثبوت تقديم الصحف		10
42	عدد القيمة الفجوية		
50	القيمة الأعلى المثالية		
%84	قيمة النسبة المئوية		

(2) تقييم مصادق أهل المادة (دكتورة نور مزية عليا)

وهي إحدى محاضرة في جامعة والى ساعا الإسلامية الحكومية سماراع الذي جاءت بتعليم مادة اللغة ومناهج

البحث لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

القيمة	المؤشرات	ناحية	الرقم
4	تحتوي مادة الوسائل المتعددة مادة مهارة الاستماع	المادة	1
4	تحتوي مادة الوسائل المتعددة مادة مهارة الكلام		2



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

4	تحتوي مادة الوسائل المتعددة مادة مهارة القراءة		3
4	تحتوي مادة الوسائل المتعددة مادة مهارة الكتابة		4
3	وضوح ارشادة التدريس والتقييم	التعليم	5
4	اللغة المستخدمة سهولة للفهم	اللغوي	6
3	دقة كتابة النصوص		7
4	دقة كتابة الأسئلة		8
30	عدد القيمة الفجائية		
40	القيمة الأعلى المثالية		
%75	قيمة النسبة المئوية		

تحول هذه النسبة المئوية من مصادق أهل الوسائل المتعددة والمادة كما يلي:

جدول معيار صحة المنتج

الرقم	صنف الصحة	طبقة الصحة
1	%85,01 - %100	صحيح جدا او يمكن للاستخدام دون التنقيح
2	%70,01 - %85	كافية صحيح او يمكن للاستخدام بتنقيح قليل
3	%50,01 - %70	نقصان صحيح او ينصح أن لا يستخدم ووجوب تنقيح كبير
4	%1 - %50	غير صحيح او ممنوع الاستخدام

نتيجة التصحيح التي قام بها مصادق أهل الوسائل المتعددة تجد النسبة المئوية من القيمة %84 نتيجة التصحيح

التي قام بها مصادق أهل المادة تجد النسبة المئوية من القيمة %75. بناء على جدول 4.5 تمكن الوسائل المتعددة

للاستخدام في التعليم إذا وصلت القيمة الأدنى 70,01% حتى يمكن استنباط أن الوسائل المتعددة المطورة تدخل

إلى صنف كافية صحيح ويمكن للاستخدام في التعليم ولو بتنقيح قليل

(3) استخدام الوسائل

وجد الباحث عملية الوسائل المتعددة المنتجة من تقييم استبيان استجابة الطلبة الذي قام الباحث أمام قاعة

التدريس في جامعة والى ساعا الإسلامية الحكومية سمراغ.



جدول نتيجة استبيان استجابة الطلبة

الرقم	ناحية	المؤشرات	المعدلات	الصنف
1	الوسيلة	تمكن الوسائل المتعددة بفتحها بالسهولة	4,5	جيد حدا
2		إرشادة استخدام الوسائل المتعددة واضحة	4,4	جيد
3		تشعر بالسرور عند استخدام هذه الوسائل المتعددة	4,5	جيد حدا
4		لم تستمك الوسائل المتعددة	4,5	جيد حدا



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

جيد	4,5	تدافعك الوسائل المتعددة لتعلم اللغة العربية		5
جدا				
جيد	4,8	تمكنك على تكرار الأجزاء المطلوبة		6
جدا				
جيد	4,8	يجعلك وجود الدرجة في الوسائل المتعددة أكثر نشاطا في التدريب		7
جدا				
جيد	4,5	تسهلك الوسائل المتعددة على فهم المادة		8
جدا				
جيد	4,6	تكون الوسائل المتعددة مصدر التعليم المستقل	المادة	9
جدا				
جيد	4,4	تجعلك تقدم المادة تشترك في التعليم		10
جدا				
جيد	4,5	معدل		
جدا				

ثم قام الباحث بتحويل معدل القيمة من استجابة الطلبة كما يلي

جدول معيار عملية استجابة الطلبة

الصف	المسافة
جيد جدا	$X > 4,4$
جيد	$3,8 < X \leq 4,4$
كافية	$3,2 < X \leq 3,8$
نقصان	$2,6 < X \leq 3,2$



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

نقصان جدا	$X \leq 2,6$
-----------	--------------

4) فعالية الوسائل المتعددة

قام الباحث بتحليل بيانه قبل الاختبار و بعد الاختبار الموجودة

قيمة		رقم
بعد اختبار	قبل اختبار	
320	257	1
378	289	2
302	154	3
300	297	4
330	190	5
320	202	6
325	212	7
414	221	8
430	250	9
380	221	10
300	250	11
303	241	12
305	230	13
360	212	14
329	230	15



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

301	202	16
319	228	17
387	267	18
320	241	19
329	210	20
310	212	21
320	187	22
306	180	23
315	150	24
7990	5448	
332	227	

من نتيجة الاختبار القبلي (*pre-test*) و الاختبار البعدي (*post-test*) الموجودة قمنا بتحليلها بواسطة إحصاء

:indeks gain (Normalized Gain)

$$\begin{aligned} \text{Normalized Gain } (g) &= \frac{\%post - \%pre}{100\% - (\%pre)} \\ &= \frac{(332) - (227)}{500 - (227)} \\ &= 0,38 \end{aligned}$$

وبعده تحول الباحث نتيجة *Normalized Gain (g)* إلى جدول 3.8

جدول 3.8 صنف نيل الدرجة *Normalized Gain (g)*

الحد	الصنف
$g > 0,7$	عالية



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

كافية	$0,3 < g \leq 0,7$
سافلة	$g \leq 0,3$

تقال الوسائل المتعددة المطورة فعالة اذا وقعت في صنف الكافية او العالية. وهذه تعني أن *Normalized Gain*

(*g*) التي يجب نولها على الأقل 0,3

واما نتيجة درجة (*g*) *Normalized Gain* طلبة جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارانغ للسداسي

السابع هي 3,8 حتى تدخل إلى صنف الكافية. وهذه تعني أن الوسائل المتعددة المطورة فعالة للاستخدام في

التعلي

4. الخلاصة

بناء على نتيجة تحليل البيانات والتقييم في البحث تدل أن استخدام الوسائل المتعددة بمكرو ميديا فلاش يَأثر أثراً كبيراً الى الطلبة منها الآثار النظرية التي تظهر في فهم الطلبة عن اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية وخبرتهم في الامتحان والآثار العملية التي تظهر في ترقية نتيجة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية ويسهلهم في التمرين قبل الامتحان. من المناقشة السابقة استنبط الباحث أن مواصفات هذا المنتج بنموذج بورك و كال الذي يتكون من أربع خطوات، منها: البحث وجمع البيانات، والتخطيط، وتطوير المنتج، وتجريب المنتج. نتيجة تطوير هذا البحث هي التطبيقات بامتداد (.exe)(execute). والوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام مكروميديا فلاش لتعليم اللغة العربية لتدريب اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) لطلبة المتسوى السابع بجامعة والي ساعا سمارانغ من ناحية الصحة نجد نسبة الدرجة المتوية 84% (من مصادق أهل الوسائل المتعددة) و 75% (من مصادقة أهل المادة). هذه نسبة الدرجة المتوية إذا تحولت إلى جدول 3.6 (عن صنف الصحة) تدخل إلى صنف كافية الصحيح و ملائمة للاستخدام بتنقيح قليل ومن ناحية العملية نجد معدّل التقييم 4,5. هذه النتيجة إذا تحولت إلى جدول 3.8 (عن صنف عملية استجابة الطلبة) تدخل إلى صنف جيد جدا وعملية للاستخدام



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 1, 2021

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

5. المراجع

- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Raja Gadindo Persada.
- Asnawir, & Usman, B. (2002). *Media Pembelajaran*. Ciputat Press.
- Binanto, I. (2010). *Multimedia Digital Dasar Teori + Pengembangannya*. CV. Andi Offset.
- Ghofur, A. (2012). *Pembelajaran (Konsep Model dan Aplikasinya dalam pelaksanaan Pembelajaran.)*. Penerbit Ombak.
- Hamid, A., & dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*. UIN Malang Press.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. Prenada Media Grup.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Grup.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Deepublish.
- Sutriman. (2013). *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Graha Ilmu.
- Tegeh, I., Jampel, N., & Pudjawan, K. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Graha Ilmu.
- Yudhiyanti, D. (2016). *Membuat Animasi Web Dengan Macromedia Flash Profesional 8*. Andi Offset.