



**NASKHI**

**Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab**

**Volume 2, No. 2, 2020**

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

## الاختبار الموضوعي للمرحلة الثانوية

حسيني جميل، نور أغونج

جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي

[husnainijamil22@gmail.com](mailto:husnainijamil22@gmail.com)

### المستخلص

تتكون عملية التعليم على أقسام كثيرة متعلقة، كمثل المعلم والطلبة ومادة التعليم وطريقة التعليم المناسبة بمادة التعليم والوسائل التعليمية التي تمكن لها أن ترتفع فهم الطلبة على مادة التعليم وتقوم التعليم في نهائي عملية التعليم. وعند تعليم اللغة العربية تقويم التعليم المتنوع الذي يناسب بمهارات اللغوية المعلمة ومناسبة مع قدرة الطلبة، كمثل اختبار موضوعي الذي كثير من المعلمين يستخدمون عنها لكل مادة مهارات اللغوية.

**الكلمات الأساسية:** اختبار موضوعي، تعليم اللغة العربية، تقويم تعليم اللغة العربية

### Abstrak

Proses pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang saling terkait, mulai dari keberadaan guru, siswa, materi yang akan diajarkan, metode yang sesuai dengan materi, media pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, hingga proses evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu pembelajaran. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab terdapat berbagai jenis evaluasi pembelajaran sesuai dengan keterampilan bahasa yang ingin diajarkan serta berlandaskan kemampuan siswa. Salah satu jenis evaluasi yang banyak digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab adalah tes obyektif dengan berbagai kelebihan dan kekurangannya untuk setiap keterampilan bahasa.

**Kata Kunci:** Tes Obyektif, Pembelajaran Bahasa Arab, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

## أ. المقدمة

الاختبارات أو الامتحانات جزء أساسي من عمل المعلم ومن حياة الطلبة، وبهذا العمل يعرف المعلم طبقات قدرة الطلبة بعد أداء المعلم عملي التعليم وبين عن المواد التعليمية ويعرف به هل يبلغ المعلم الأهداف المخصصة في أول التعليم أو لا بد له أن يؤدي إعادة بيان المواد التعليمية حتى يفهم الطلب المواد التعليمية جيدة. ولكن للاختبار أنواع كثيرة التي يمكن للمعلم أن يختاره بناء على الأهداف التي المقررة، سواء كان لتعليم اللغة العربية أو الإنجليزية وغيرهما. وفي تعليم اللغة العربية توجد هناك المهارات الأربعة وعناصر اللغة الثلاثة التي لازم على المعلم أن يعد الاختبارات المناسب لكل المهارات والعناصر. ومن الاختبارات المتنوعة للاختبار الموضوعي منافع كثيرة لأن له سهول للمعلم أن يعده وللمتعلم أن يفهمه. فلذلك، في فرصة أتية ستبين الكاتبة عن الاختبار الموضوعي نظارية كانت أم تطبيقية، خصوصا للمرحلة الثانوية في الصف الحادية عشر بموضوع عن آمال المراهقين الذي يناسب بموضوع في منهج التعليم ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية.

## ب. المبحوثة

### ١. الإطار النظري عن الاختبار الموضوعي

وقال نوركنجاني أن الاختبار خطوات لتقييم الطلبة بوظائف التي لا بد لهم أن ينهيها لجمع البيانات ونتائج تعليم الطلبة وتقارنهما بنتائج تعليم الطلبة الأخرى أو بمعيار خاص الذي يقرر المعلم عنه قبل عملية الدراسية (Suwandi, 2010). وبناء على

خطوات استخدامه، للاختبار نوعان، الاختبار الموضوعي والاختبار المقالي. والاختبار الموضوعي هو اختبار الذي خطوات اجابة الأسئلة باختيار الأجوبة المتعددة. والاختبار المقالي هو الاختبار الذي خطوات اجابة الأسئلة ببيان طويل عنها (Wahyuni, 2012).

توجد خصائص مشتركة بين أشكال الموضوعية بالإضافة إلى الخصائص الخاصة بكل اختبار، وفيما يلي أبرز الخصائص المشتركة والمتضمنة المزايا والعيوب. ومن مزايا الاختبار الموضوعي، كما تلي: (أ) أنها موضوعية في طريقة التصحيح والتطبيق. (ب) تمكن واضح الأسئلة من تغطية مختلف أجزاء المادة الدراسية. (ج) يمكن إخضاعها للتحليل الإحصائي للتأكد من صلاحيتها. (د) تتسم هذا الاختبار بالصدق والثبات والشمول إذا بنيت على أساس عملية سليمة. (هـ) يمكن لأي شخص عادي تصحيح اختبار من الاختبارات الموضوعية. (و) لا تحتاج إلى وقت طويل في الإجابة عنها وتصحيحها في وقت قصير. (ز) تقضي على بعض الصعوبات التي تقابل بعض التلاميذ كعدم القدرة على الكتابة بسرعة. (ح) تعلم توخي الدقة في اختبار الإجابة الصحيحة. (ط) نستطيع بواسطتها ترتيب أسئلة الاختبار من السهل إلى الأصعب. (ي) يمكن استعمالها في سنوات أخرى إذا تمت المحافظة على سريتها (العبادي, ٢٠٠٦).

والعيوب للاختبار الموضوعي، منها: (أ) قصور هذا الاختبار عن قياس بعض جوانب التحصيل. (ب) تتطلب وقتاً ومهارة في التصميم وهي في أيدي من يجهد قواعد تصميمها ضارة وغير صحية. (ج) تسمح بالتخمين أو النجاح بطريق الصدفة

كما في اختبارات الصواب والخطأ. (د) مكلفة ماديا حيث تتطلب كمية أكبر من الورق علاوة على أجور الطباعة.

ولتحد العيوب من الاختبار الموضوعي، يمكن للمعلم أن يعمل الاعمال الأتية، منها:

(أ) واعداد بنود الأسئلة للاختبار الموضوعي أساسا على بوابات الأسئلة حتى يمكن للمعلم أن يعد بنود الأسئلة بترتيب واتباع على الكفاءة الأساسية المثبوتة والمعايير والمواد التعليمية المخصصة.

(ب) يقدر على أهداف التعليم المخصصة ويكثر امتحان اعداد بنود الأسئلة الجيدة ويحلل بنود الأسئلة من الخبراء الأخرى.

(ج) ويمكن للمتعلمين أن يجيبوا هذه الاسئلة بدون الأفكار ويجذوا اصدقائهم فلذلك لابد للمعلم أن يقارب عملية الامتحان جيدا واجتهادا.

(د) ويمكن للمعلم أن يستعمل هذه الأسئلة مرات ليحد تكاليف الامتحان. (Nurgiyanti, 2011).

وللاختبار الموضوعي أنواع، منها اختبار الصواب والخطأ واختبار الاختيار من متعدد والمزاوجة والتكملة وغيرها.

(أ) اختبار الصواب والخطأ. وهو الاختبار الذي له البيانات ولكن بعض منها البيانات الصحيحة وغيرها الخطيئة ولابد للطلبة أن تختار البيانات الصحيحة كما طلبت الأسئلة. (Suwanto, 2013) مثاله: ضع إشارة V و X بين القوسين على اساس الصحة النحوية.

( ١ ) اشترى الولد سبع أفلام ( )

( ٢ ) اشترت الوزارة عشرة سيارات ( )

ب) اختبار الاختيار من متعدد. وهذا الاختبار يتكون من البيانات أو المعلومات عن مفهوم الأشياء بدون الكامل. فلذلك لا بد للطلبة أن تكملها بإحدى من الأجوبة المخصصة. (Arikunto, 2012) و الدلائل الخاصة في إعداد بنود الأسئلة لهذا الاختبار، منها: (أ) الأسئلة الواضحة. (ب) اختيار الأجوبة بشكل واحد. (ج) ليس هناك برهان إلى إجابة صحيحة. (د) وتستخدم الجملة التي تناسب بقدرة الطلبة. (هـ) ووضعت الإجابة الصحيحة في مكان مختلف. (Mardapi, 2008)

مثال: ضع دائرة حول حرف البديل الصحيح:

..... كسر عامر النافذة

(أ) لم (ب) ما (ج) إن (د) لن

ج) المزوجة ويتكون هذا الاختبار من قسمين، الأسئلة والأجوبة. ولكل السؤال إجابة صحيحة وهي إحدى من الأجوبة المخصصة والطلبة تختار هذه الإجابة. (Arikunto, 2012) ومثاله: اختر من المجموعة ب الكلمة التي تقترن بالكلمة في المجموعة أ واكتبها في الفراغ المحدد. (أ) حفيف - خريز - فحيح

(ب) الماء - الحصان - الشجر

د) التكملة وهي الاختبار الذي يتكون من الجمل غير الكاملة ولا بد للطلبة أن تكملها بإجابة صحيحة ولكن ليست لها الأجوبة المخصصة كما في اختبار

الاختيار من متعدد. (Suwanto, 2013) ومثال: أكمل كل جملة مما يلي بتركيب  
يتكون من عدة كلمات: (أ) إذا رأيته ..... (ب) إن تدرس

.....

وفي اعداد بنود الأسئلة، له مبادئ مهمة التي لازم على المعلم أن يهتمها،

منها:

(أ) المواد التعليمية. وتناسب بنود الأسئلة بمعيار أو مؤشرات التعليم المخصصة  
ويستخدم تشتت الأسئلة جيدا ولبنود الأسئلة إجابة صحيحة.

(ب) مبني الأسئلة. وتعدد الأسئلة قصيرا ووضيحا بدون زيادة البيان غير المهم ولم  
تدل السؤال إلى الإجابة الصحيحة قصدا.

(ج) استخدام اللغة الفصحى والاتصالية وتناسب بقدره فهم الطلبة عنها. (Atmaja,  
2016)

## ٢. تطبيق الاختبار الموضوعي للمرحلة الثانوية

وبناء على النظريات السابقة عن الاختبار الموضوعي، فتمكن للكاتب أن  
تطبقها في عملية التقويم للمهارات الأربعة والعناصر الثلاثة لطلبة المرحلة الثانوية في  
الصف حادية عشر.

(أ) مهارة الاستماع

ومن أهداف التعليم في مهارة الاستماع التي لابد للطلبة أن تقدرها: "أن  
يتعرف أنواع التنغيم بموضوع عن آمال المراهقين". فخطوات التقويم التي سيقوم  
بها المعلم منها:

(١) يستعد المعلم التسجيل عن آمال المراهقين نصا واحدا.

(٢) ويستعد المعلم مكبر الصوت حتى يمكن المتعلم أن يسمع التسجيل جيدا.

- ٣) ويوزع المعلم قرطاس الامتحان الذي يوجد هناك النص المتعلق بالتسجيل ولكنه بدون علامة التقييم.
- ٤) ويبين المعلم على المتعلم خطوات التقويم ولا بد للمتعلم أن يركز إلى ماسمعه عن التسجيل.
- ٥) ويطلب المعلم على المتعلم أن يكمل النص المكتوب بعلامة التقييم المناسبة بما سمعه.

مثال: ضع علامة التقييم المناسبة في الجمل الآتية كما سمعتم!

١. يا خالد ..... تعال .....

٢. هل تريد أن تكون مهندسا .....

٣. نعم ..... لأبني البيوت والعمارات ..... وأنت يا خالد .....

ب) مهارة الكلام

وأما إحدى من أهداف تعليم مهارة الكلام "يقدر المتعلم أن يستخدم الكلمات المتعددة بتغييرها عندما يتحدث مع غيره يوميا تحت الموضوع آمال المراهقين". فخطوات التقويم لهذا الهدف، منها:

١) يستعد المعلم الجمل والكلمات المتعلقة بجمل قبلها.

٢) يطلب المعلم متعلمه ليختار تغيير الكلمات الصحيحة من خيارتين.

٣) ويطلب المعلم متعلمه أن يعبر عن الجمل المتغيرة شفهايا.

المثال:

عوض الكلمة في الجملة وعبر الجواب شفهايا:

٤. هل تريد أن تكون مهندسا ؟ (مدرس/مدرسة)

(وظيف/وظيفة)

٥. أن أكون طبيبة

(ج) مهارة القراءة

وأن تكون مهارة القراءة مهارة ثالثة من المهارات الأربعة ولها أهداف كثيرة،  
منها: "يقدر المتعلم أن يفهم معنى النص المقروء ويقدر أن يجيب الأسئلة عنه.  
فالخطوات التي تمكن لتقويم هذا الهدف، منها:

- ١) يستعد المعلم النص القصيرة الذي يتكون فيه المعلومات عن آمال المراهقين.
- ٢) ويزرع المعلم الأسئلة من اختبار الصواب والخطاء إلى المتعلم.

المثال:

محمد يتمنى أن يكون مهندسا ليبنى البيوت والعمارات. وأحمد يريد أن  
يكون طبيبا ليعالج المرضى في المستشفيات. وحميدة تحب أن تكون مدرسة  
لتدرس التلاميذ في المدارس.

اختر العبارات الصحيحة من العبارات الآتية التي تناسب بالنص السابق!

٦. وتكون حميدة طبيبة في المستقبل (ص/خ)

٧. ويعمل أحمد في المستشفى ليعالج المرضى (ص/خ)

(د) مهارة الكتابة

والأهداف في تعليم مهارة الكتابة للمرحلة الثانوية، منها " يقدر المتعلم أن يترتب  
الجملة حتى تصير فقرا جيدا. فالخطوات للمعلم في أداء التقويم لهذا الهدف، كما  
تلي:

١) يستعد المعلم الفقر الجيد الذي يتعلق بموضوع مبحوث

٢) ويوزع المعلم ذلك الفقر إلى أربعة الجمل.

٣) ويطلب المعلم متعلمه ليترتب تلك الجمل حتى تصير فقرا واحدا

٤) ويطلبه المعلم أن يختار الإجابة الصحيحة من الأجوبة المثبوتة.

المثال: رتب الجمل الآتية واختر الإجابة الصحيحة الآتية!

١. وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة

٢. بل أهم مرحلة في بناء مستقبلكم

٣. أنتم الآن في مرحلة المراهقة

٤. وهي مرحلة هامة لحياتكم وفي بناء جسمكم.

(أ) ١-٢-٤-٣ (ب) ٣-٢-١-٤

(ج) ٢-٤-١-٣ (د) ٤-٢-١-٣

هـ) الأصوات

وهدف تعليم الأصوات للمرحلة الثانوية مثلها: "يقدر المتعلم أن يفرق بين حرف

هـ-ح-خ في النص المسموع" وخطوات التقويم لهذا الهدف منها:

١) يستعد المعلم تسجيل النص الذي يتضمن على الكلمات بحرف هـ-ح-خ

٢) ويستعد المعلم القرطاس الذي يوجد هناك النص غير الكامل

٣) ويطلب المعلم متعلمه ليكمل النص بكلمة مسموع عنها.

المثال: اسمع جيدا واملأ النص الآتي!

ألقى ..... إبراهيم، و..... مبلغ إلى الأسلام، ..... دينية أمام الطلاب

والطالبات ..... الموضوع ..... ..

(و) المفردات

ويهدف تعليم المفردات لترقية قدرة المتعلم في استخدام اللغة العربية كأداة الاتصال مع غيره لأن بدونها فلم يستطيعوا أن يتحاث بهذه اللغة. ومن الخطوات التي تمكن للمعلم أن يستخدمها، يعني:

- ١) ويستعد المعلم النص القصيرة ولكنه كثير فيه الكلمات الممسوحة
- ٢) ويطلب المعلم متعلمه أن يكمله باختيار الكلمات المناسبة بذلك النص ويكتبها فيه.

المثال: اختر الكلمات المناسبة بهذا النص!

محمد يتمنى أن يكون ..... ليبنى البيوت والعمارات. وأحمد يريد أن يكون ..... ليعالج المرضى في المستشفيات. وحميدة تحب أن تكون ..... لتدرس التلاميذ في المدارس.

(مهندسة- طبيبا - مدرس - مهندس - مدرسة - طبيبة)

(ز) القواعد

ويهدف تعليم القواعد للمرحلة الثانوية "ويقدر المتعلم أن يعين الإعراب من الكلمات لها الخط"

المثال: عين الإعراب من الكلمات الآتية!

هَذَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا!

(أ) مبتدأ (ب) فاعل (ج) خبر كان (د) اسم كان

ج. الاختتام

الاختبار الموضوعي هو اختبار سهلة للمعلم والمتعلم. عند المعلم، له سهولة في اعداده وللمتعلم سهولة في فهمه. ولهذا الاختبار أنواع متنوعة، منها اختبار الصواب والخطأ واختبار الاختيار من متعدد والمزاوجة والتكملة. لكل الاختبار مزايا وعيوبها ويمكن للمعلم أن يستخدمها لتقوم قدرة الطلبة عن المواد التعليمية المتعلمة ويناسب المعلم هذا الاختبار بأهداف التعليم المقررة في أول عملية التعليم.

#### د. قائمة المراجع

- Arikunto, S. (2012). *Arikunto, Suharsimi, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Jakarta: Bumi Aksara, 2012.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmaja, N. P. (2016). *Buku Super Lengkap Evaluasi Belajar Mengajar.* Yogyakarta: Diva Press.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes.* Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Nurgiyanti, B. (2011). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi.* Yogyakarta: BPFE.
- Suwandi, S. (2010). *Model Assesmen dalam Pembelajaran.* Surakarta: Yuma Pustaka.
- Suwarto. (2013). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wahyuni, S. (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa.* Bandung: Refika Aditama.
- العبادي, ر. ا. خ. (٢٠٠٦). الاختبارات المدرسية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.