



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 7 Nomor 2 Oktober 2025

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi>

تأثير وسائل الفيديو يوتيوب بودكاست العرب على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية العملية لجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان

Mhd. Haical Eriyanto Marpaung¹, Rahmaini²

¹²Uin Sumatera Utara Medan

E-mail: haikalerianto50@gmail.com, rahmaini@uinsu.ac.id Tlp: 081213755434

DOI: 10.47435/naskhi.v7i1.4192



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Abstract

This study aims to determine the effect of using YouTube video media, specifically the Arab Podcast channel, on the Arabic learning outcomes of tenth-grade students at MA Laboratory UINSU Medan. The background of this research stems from the low interest and achievement in learning Arabic, which are often caused by conventional teaching methods that fail to engage students effectively. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design using cluster sampling, involving both control and experimental classes. Data were collected through pre-tests and post-tests and analyzed using the independent t-test. The results indicate a significant improvement in students' learning outcomes when using Arab Podcast video media compared to learning without video media, with a significance value of $0.039 < 0.05$. These findings demonstrate that YouTube-based video media are effective in enhancing students' understanding of Arabic vocabulary, sentence structure, and pronunciation. Therefore, interactive digital media such as Arab Podcast can serve as an alternative learning strategy that aligns with the needs of students in today's digital era.

Keywords: Video Media; Youtube Arab Podcast; Arabic Learning Outcomes.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video YouTube Arab Podcast terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas X MA Laboratorium UINSU Medan. Latar belakang penelitian ini berangkat dari rendahnya minat dan hasil belajar Bahasa Arab yang disebabkan metode pembelajaran yang umum digunakan sehingga kurang menarik bagi peserta didik. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen menggunakan *cluster sampling*, melibatkan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest serta dianalisis menggunakan uji *t-test* independen. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa yang

menggunakan media video *Arab Podcast* dibandingkan dengan pembelajaran tanpa media video, dengan nilai signifikansi $0,039 < 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media video berbasis YouTube efektif dalam meningkatkan pemahaman kosakata, struktur kalimat, dan pelafalan Bahasa Arab peserta didik. Dengan demikian, media digital interaktif seperti *Arab Podcast* dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan para peserta didik di era digital saat ini.

Kata Kunci: Media Video; Youtube Arab Podcast; Hasil Belajar Bahasa Arab.

١ . مقدمة

إن التربية هي عملية تعليمية تُقام من أجل اكتساب معارف ومهارات جديدة تُستخدم في المستقبل. (Maritsa et al., 2021) وتُعد التربية الركيزة الأساسية لتخريج أجيال قادمة ذات جودة عالية وتمتلك قدرة تنافسية جيدة. فالتربية من أهم ما ينبغي أن يمتلكه الإنسان من أجل تطوير أنماط التفكير إلى الأفضل. ومن بين جميع الأنشطة التي يقوم بها الإنسان في هذه الحياة، تأتي التربية في المرتبة الأولى، إذ من خلالها يُعدّ الفرد ليكون صاحب فكر ناضج ونافع في المستقبل. وتُعدّ المدرسة مكاناً للتربية والتعليم، فهي المؤسسة الرئيسة التي يُكتسب فيها العلم. ويقوم المعلمّ بدور المحضّر والمهّم والميسّر لطلابه من أجل غرس روح التعلم لديهم في المدرسة. (Nurzannah, 2022) كما يُعدّ المعلمّ الشخص الذي يربي المتعلمين ويزوّدهم بالعلم والمعرفة. وقد تدرّب المعلمّ على تعليم طلاب ذوي شخصيات مختلفة في صف واحد، الأمر الذي يساعد جميع المتعلمين على متابعة الدروس المقدّمة من قبّله. ومن هنا، ينبغي على المعلمّ أن يمتلك استراتيجيات أو طرقاً تعليمية جذّابة تجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالمادة التي يدرّسها، مثل استخدام الفيديو التعليمي. فهذا الأسلوب يساعد الطلاب على فهم المادة التي يقدّمها المعلمّ بصورة أفضل.

في عصر الرقمنة الحالي، يشهد التعليم تحوّلاً كبيراً، ليس فقط من حيث الأساليب وإنما أيضاً من حيث الوسائط ومصادر التعلّم. ومن أبرز أشكال الابتكار في مجال التربية استخدام التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لدعم العملية التعليمية. ومن بين المنصّات الرقمية المتنوعة التي تحظى بشعبية واسعة وسهولة الوصول إليها من قبّله المجتمع، يُعدّ موقع يوتيوب من أكثر الوسائط استخداماً كمصدر بديل للتعلّم.

تُعدّ اللغة العربية إحدى المواد الدراسية التي تُدرّس في مستوى المعاهد الدينية والمدارس الإسلامية، ولا سيما في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية (Madrasah Aliyah). فكلمة "اللغة" في العربية تُستعمل للدلالة على معنى *bahasa*، بينما كلمة "عرب" هي مصدر يدل على الأصل اللغوي. واللغة في حقيقتها رمز صوتي يقوم على عملية التواصل بين الكائنات الحيّة، وبناءً عليه فاللغة العربية هي الرمز الصوتي الذي يستخدمه العرب للتواصل فيما بينهم. (Nasution, 2017) ولا تكمن أهمية اللغة العربية فقط في كونها لغة القرآن الكريم، بل أيضاً لكونها الوسيلة الرئيسة لفهم النصوص الإسلامية التراثية والحديثة على حدّ سواء.

ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية يواجه تحديات عديدة، خاصةً في جانب اهتمام الطلاب ودافعيتهم. إذ يرى عدد غير قليل من المتعلمين أن مادة اللغة العربية صعبة بسبب اختلاف بنيتها اللغوية، وغرابة مفرداتها، فضلاً عن استخدام حروف تختلف عمّا اعتادوا عليه في اللغة الإندونيسية. ولا شك أن هذه العوامل تؤثر سلباً في انخفاض نتائج تحصيل الطلاب. (Firdausiyah & Ulum, 2023)

إنّ كثرة الطلاب الذين يرون أن اللغة العربية مادة دراسية صعبة جداً جعلت هذه اللغة تُنظر إليها نظرةً دونية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها خلفية المدرسة التي ينتمي إليها الطالب، ودعم البيئة الأسرية، بالإضافة إلى أسلوب المعلّم غير المهني الذي يعتمد طرقاً تعليمية تقليدية رتيبة، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل والصعوبة في تعلم اللغة العربية. (Sakdiah & Sihombing, 2023)

تُعَدّ المدرسة الثانوية الإسلامية المعملية التابعة لجامعة الدولة الإسلامية بشمال سومطرة – ميدان، إحدى المؤسسات التربوية الإسلامية التي تلتزم برفع جودة التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إلا أنّ المعلّمين يواجهون في التطبيق صعوبات في تحفيز دافعية الطلاب للتعلم، ولا سيما في فهم مواد اللغة العربية التي يُنظر إليها على أنها مملة وصعبة الاستيعاب. ومن ثمّ، تبرز الحاجة إلى اتباع طرائق تعليمية إبداعية ومبتكرة من أجل رفع اهتمام الطلاب وتحسين نتائج تعلّمهم.

مع تطوّر تكنولوجيا المعلومات، ظهرت وسائل تعليمية بديلة يمكن للمعلم الاستفادة منها في تنويع أساليب التدريس. وتشمل هذه الوسائل التعليمية ما يمكن توظيفه عبر التطبيقات والمواقع الإلكترونية والأفلام. (Tolinggi, 2021) ومن أبرزها استخدام الفيديو التعليمي من خلال منصة يوتيوب، الذي أثبت فعاليته في عرض المواد التعليمية بصورة بصرية جذّابة وسهلة الوصول في أي وقت وأي مكان. ومن بين الحسابات التي تقدّم محتوى تعليمياً في تعلم اللغة العربية حساب عرب بودكاست "Arab Podcast"، حيث يعرض مواد مختلفة للغة العربية في شكل مقاطع فيديو تفاعلية وتواصلية. ويقدم هذا الحساب تعليمًا قائمًا على سياقات الحياة اليومية، ومحادثات عملية، بالإضافة إلى شروح نحوية مبسّطة يسهل على طلاب المرحلة الثانوية فهمها.

إنّ استخدام وسائل الفيديو كما يقدمها العرب بودكاست يُعتَقَد أنه قادر على توفير محفّز إضافي للطلاب في عملية فهم مادة اللغة العربية. وتمتاز مقاطع الفيديو التعليمية بقدرتها على إيجاد بيئة تعليمية ممتعة ومرتبطة بالسياق، من خلال الجمع بين الجانبين السمعي والبصري، مما يساعد الطلاب على إدراك المفردات وضبط مخارج الحروف واستعمال التراكيب اللغوية في المواقف الحياتية الواقعية. إضافةً إلى ذلك، يستطيع الطلاب إعادة مشاهدة الفيديو بحسب احتياجاتهم، مما يمنحهم مرونةً في التعلّم الذاتي.

استنادًا إلى هذه الظاهرة، تبرز أهمية إجراء بحث يهدف إلى معرفة أثر وسائل الفيديو عبر اليوتيوب بودكاست العرب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ولا سيما طلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية العملية بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان .وسيتناول هذا البحث مدى فاعلية هذه الوسائط المرئية في تحسين الفهم، ومهارتي الاستماع والتحدث باللغة العربية، وكذلك في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلّم بوجه عام.

كما أنّ هذا البحث يكتسب أهمية بالغة في ضوء متطلبات التعليم المعاصر الذي يفرض ضرورة التكيف مع تطوّر العصر. فلم يُعدّ استخدام الوسائط الرقمية خيارًا ثانويًا، بل أصبح ضرورة، ولا سيما في توفير بيئة تعليمية جذّابة وهادفة تتناسب مع احتياجات الجيل الرقمي الحالي. ومن خلال الاستفادة من الحسابات التعليمية مثل حساب عرب بودكاست ، يُؤمّل أن يتمكن المعلّمون من مواءمة أساليب التدريس مع خصائص طلاب القرن الحادي والعشرين، الذين يفضّلون التعلّم البصري، والتفاعلي، والقائم على التكنولوجيا.

لذلك، يُتوقّع أن تُسهم هذه الدراسة إسهاماً فعلياً في تطوير استراتيجيات تدريس اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية من خلال توظيف الوسائط السمعية البصرية، كما أوضح ماير (٢٠٠١) في نظريته حول التعلّم متعدد الوسائط. وتمتاز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة التي استخدمت تطبيق "يوتيوب" كمتغير مستقل، إذ تركز هذه الدراسة بصورة أكثر تحديداً على استخدام حساب "Arab Podcast" كمصدر رئيسي لوسائل التعلّم. كما يُؤمّل أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في أن تكون مرجعاً للمعلمين في دمج التكنولوجيا، ولا سيما مقاطع الفيديو التعليمية من "يوتيوب"، في العملية التعليمية في المدارس الدينية (المدارس الثانوية الإسلامية) بطريقة أكثر ابتكاراً وسياقية.

الإسلامية.

٢. منهج البحث

أجري البحث باستخدام المنهج الكمي الوصفي، من نوع البحث شبه التجريبي. وفقاً لسوغيونو (Sugiyono (2013))، يُعرّف البحث الكمي بأنه منهج يستخدم الاستبيانات والتجارب، حيث يتم إجراء البحث مباشرة في الميدان (Syahrizal & Jailani, 2023). ويُستخدم البحث الكمي للحصول على النتائج من خلال البيانات المستخلصة من اختبار ما قبل التعلّم (Pre-test) وما بعد التعلّم (Post-test) ، بهدف معرفة ما إذا كان استخدام وسائط الفيديو عبر منصة يوتيوب - بودكاست العرب يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية العملية بجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة - ميدان أم لا (Muin, 2023) .

استخدم هذا البحث تصميم أخذ العينات العنقودية (Cluster Sampling) يُعرّف أخذ العينات العنقودية أو ما يُعرف بالعينات حسب المنطقة "Cluster Sampling" (Area Sampling) بأنه تقنية لاختيار عينة من مجتمع كبير ليتم تقسيمه إلى مجموعات صغيرة (عناقيد)، ثم يتم اختيار العينة بشكل عشوائي من

هذه المجموعات، وليس من كل الأفراد في المجتمع. أي أن أخذ العينات العنقودية هو طريقة لاختيار عينة من مجتمع كبير يتم تقسيمه إلى مجموعات صغيرة، ثم تُختار العينة بشكل عشوائي من هذه المجموعات (Sugiyono, n.d.) وعلى الرغم من ذلك، فإن تصميم البحث هذا يشمل مجموعتين، وهما: المجموعة الضابطة (kelas kontrol) والمجموعة التجريبية (kelas eksperimen). وسيُعطى كلا المجموعتين اختبار ما قبل التعلم (Pre-test) وما بعد التعلم (Post-test)، لكن المجموعة الضابطة لن تتلقى أي معالجة باستخدام وسائط الفيديو التعليمية، بينما ستتلقى المجموعة التجريبية المعالجة.

يبلغ عدد طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية العملية بجامعة الإسلامية الحكومية في ميدان ١٣٠ طالبًا، موزعين على أربعة صفوف، وهي: الصف X^1 بعدد ٣٢ طالبًا، الصف X^2 بعدد ٣٢ طالبًا، الصف X^3 بعدد ٣١ طالبًا، والصف X^4 بعدد ٣٥ طالبًا. في هذا البحث، تم تقسيم عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعات، وهي: مجموعة التجربة (kelompok uji coba)، والمجموعة الضابطة (kelompok kontrol)، والمجموعة التجريبية (kelompok eksperimen). وقد تم اختيار الصفوف على النحو التالي: الصف X^3 كمجموعة التجربة، الصف X^2 كمجموعة ضابطة، والصف X^1 كمجموعة تجريبية. واستخدمت تقنية أخذ العينات *Probability Sampling* مع *Cluster Sampling*. وكانت أدوات البحث عبارة عن اختبارات نتائج التعلم بصيغة الاختيار من متعدد، وقد تم اختبار صلاحيتها وموثوقيتها من خلال مجموعة التجربة قبل استخدامها في البحث. وجمعت البيانات باستخدام اختبارات ما قبل التعلم (Pre-test) وما بعد التعلم (Post-test)، بالإضافة إلى التوثيق لدعم البيانات المكتملة للبحث.

٣. النتائج و المناقشة

أ. النتائج

قبل إجراء البحث، تم اختبار صدق وثبات فقرات الأسئلة في صف التجربة. ويهدف ذلك إلى معرفة ما إذا كانت هذه الأسئلة صالحة وثابتة للاستخدام في هذا البحث. أما الأسئلة التي خضعت للاختبار فهي أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على شكل اختيار من متعدد، والتي ستستخدم لاحقًا في هذا البحث. ثم بعد اختبار الصدق والثبات، قام الباحث بإجراء البحث على فصلين، وهما: الفصل الضابط والفصل التجريبي.

بعد أن تبين أن الأسئلة صادقة وثابتة، قام الباحث بإجراء البحث على الصف الضابط (الذي لم يُعطَ له علاج) والصف التجريبي (الذي أُعطِيَ له علاج). أما نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف العاشر قبل أن يُدرّسوا باستخدام الفيديو التعليمي فهي كما يلي: أولاً: من المجموعة التجريبية، حيث كانت الدرجة الدنيا (٢٠)، في حين كانت الدرجة العليا (٨٨)، ومتوسط الدرجات ٥٨,٩٣. ثانياً: من المجموعة الضابطة،

حيث كانت الدرجة الدنيا (١٦)، في حين كانت الدرجة العليا (٧٦)، ومتوسط الدرجات (٤٥,٧٣). ويثبت ذلك أن بعض درجات الطلبة لم تُحقق النجاح بعد، لأن هذه الدرجات ما زالت دون معيار الحد الأدنى من الإلتقان (KKM) الذي تعتمده المدرسة وهو (٧٥). وفيما يلي الجدول ١ الذي يُبين نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول (١): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Kontrol	30	16	76	45.73	18.002
Pre-test Eksperimen	30	20	88	58.93	19.734
Valid N (listwise)	30				

بعد الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي لكلٍ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يعرض الباحث بعد ذلك نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي دُرِّست باستخدام الفيديو التعليمي، وللمجموعة الضابطة التي دُرِّست من دون استخدام الفيديو التعليمي. أما نتائج الاختبار البعدي فهي كما يلي: أولاً: في المجموعة التجريبية، حيث كانت الدرجة الدنيا (٤٤)، والدرجة العليا (١٠٠)، ومتوسط الدرجات ٨٠,٥٣. ثانياً: في المجموعة الضابطة، حيث كانت الدرجة الدنيا (٤٠)، والدرجة العليا (١٠٠)، ومتوسط الدرجات ٦٣,٣٣. وفيما يلي الجدول ٢ الذي يُظهر نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول (٢): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-test Kontrol	30	40	100	71.73	16.706
Post-test Eksperimen	30	44	100	80.53	15.607
Valid N (listwise)	30				

من خلال الجدول (٢) أعلاه، يمكن معرفة أن متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي بلغ (٧٧,٣٣) وهو أكبر من متوسط درجات الصف الضابط (٦٣,٣٣). وبذلك يمكن وصفاً الاستنتاج بوجود فرق واضح في المتوسط بين الصنفين.

بعد معرفة نتائج التحليل الوصفي للاختبارين القبلي والبعدي لكلٍ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات. ويهدف هذا الاختبار إلى التحقق مما إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا. ولأجل ذلك، استُخدم اختبار شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة أقل من (٥٠) باستخدام برنامج SPSS. وفيما يلي الجدول ٣ الذي يبيّن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستعمال شايرو ويلك (*shapiro wilk*) لعينة يقل عددها عن (٥٠).

الجدول (٣): نتائج اختبار شايبرو ويلك (*shapiro wik*) للتوزيع الطبيعي

		Tests of Normality		
		Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pre-test Eksperimen	.946	30	.129
	Post-test Eksperimen	.935	30	.065
	Pre-test Kontrol	.940	30	.092
	Post-test Kontrol	.947	30	.137

من خلال الجدول (٣) أعلاه، يُعرف أن قيمة كلٍّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أكبر من (٠,٠٥)، مما يعني أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو-ويلك وثبت أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً، تم الانتقال إلى اختبار الفرضية باستعمال اختبار (T) لعينتين مستقلتين (*Independent Samples Test*). ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر باستخدام الفيديو التعليمي عبر قناة يوتيوب (Arab Podcast) أم لا. وفيما يلي الجدول ٤ الذي يبيّن نتائج اختبار (T).

الجدول ٤: نتائج اختبار (T) لعينتين مستقلتين

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.416	.522	2.108	58	.039	8.800	4.174	.445	17.155
	Equal variances not assumed			2.108	57.733	.039	8.800	4.174	.444	17.156

من خلال الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت (٠,٠٣٩)، وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). ويعني ذلك أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام الفيديو التعليمي عبر قناة يوتيوب (Arab Podcast) في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية العملية لجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان.

ب. المناقشة

أ. وسائط التعليمية

إنّ مصطلح الوسائط التعليمية يتكوّن من كلمتين: "وسائط" و"تعليمية". فكلمة "وسائط" مأخوذة من الأصل اللاتيني "Medius" الذي يعني "الوسط، أو الوسيط، أو الناقل". وبناءً على ذلك، تُعرّف الوسائط في الاصطلاح بأنها أداة أو وسيلة تُستخدم لإيصال الرسالة من المرسل إلى المستقبل. أما كلمة "تعليمية" فهي مشتقة من الفعل "تعلّم" مع إضافة البادئة واللاحقة، وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدور المعلّم في مساعدة الطلاب على التعلّم وتيسير العملية التعليمية. (Ani Daniyati et al., 2023) وعليه، فإنّ الوسائط التعليمية هي الأدوات أو الوسائل التي يستخدمها المعلّم لمساعدة عملية التعليم والتعلّم، وذلك لتسهيل مهمة المعلّم في نقل العلم إلى الطلاب.

تُعَدّ الوسائط التعليمية أحد العوامل الداعمة للمعلّم في تحسين جودة التدريس، كما تُسهم في تيسير عملية إيصال الفهم للطلاب من خلال المواد المقدمّة. وتشمل الوسائط التعليمية على سبيل المثال: المواد المطبوعة (كالكتب)، والوسائط السمعية، والوسائط البصرية، والوسائط السمعية البصرية، إضافةً إلى الوسائط الرقمية مثل المواقع الإلكترونية، والتطبيقات، ومنصات الاتصال الرقمية وغيرها. (Arsyad A, 2011)

ب. الفيديو كوسيلة تعليمية

يُعَدّ الفيديو إحدى الوسائط التي يستخدمها المعلّم في عملية التدريس داخل الصف. والفيديو هو وسيلة تجمع بين الصوت والصورة في عرض واحد يتيح للمتعلم أن يرى ويسمع في الوقت نفسه (Nurwahidah et al., 2021) إنّ هذا الجمع يجعل الفيديو قادراً على تقديم الانطباعات والرسائل التعليمية بشكل أكثر جاذبية، ويسهل على الطلاب فهمها واستيعابها.

يُعَدّ الفيديو التعليمي أحد أشكال الوسائط المتعددة الرقمية المستخدمة في الوقت الحاضر. والوسائط المتعددة الرقمية هي دمج وسيلتين أو أكثر في وسيلة واحدة، أي الوسائط الرقمية. ووفقاً لمَاير (Mayer) ، فإن استخدام الوسائط المتعددة الرقمية يرتبط بنظرية التعلم المعرفي التي وضع أسسها ريتشارد إي. ماير (Richar E. Mayer). ويرى ماير (Mayer) أن الإنسان يستقبل المعلومات عمومًا عبر قناتين رئيسيتين:

القناة السمعية (من خلال الصوت أو الكلمات) والقناة البصرية (من خلال الصور أو الرسوم المتحركة أو المخططات). (Sugilar, 2019) وبحسب ماير، فإنّ الاستفادة القصوى من هاتين القناتين - السمعية والبصرية - في استخدام الوسائط المتعددة الرقمية تمكّن المتعلّم من تلقي المعلومات بوضوح ودقة (Rahayu et al., 2024).

ج. يوتيوب كمنصة تعليمية

مع تطوّر التكنولوجيا، ظهرت وسائل عديدة على شبكة الإنترنت، ومن أبرزها وسائل التواصل الاجتماعي. وتعدّ وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة يستخدمها جميع الناس في العالم للتفاعل عن بُعد من غير حاجة إلى اللقاء المباشر، كما أصبحت فضاءً لتبادل المعلومات يسهل الوصول إليه من قِبَل جميع المستخدمين. وقد أصبحت هذه الوسائل من أكثر المنصّات إقبالاً في العصر الحالي.

وفي ميدان التربية، يُوظّف المعلّمون وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية تساعد على جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وأبعد عن الملل، كما تمنح آثارًا إيجابية للطلاب في دراستهم. ومن بين وسائل التواصل الاجتماعي التي تُستخدم كأداة تعليمية منصة يوتيوب. (Bakri & Yusni, 2021) وتعدّ يوتيوب من أبرز المنصّات التي يستخدمها ملايين الناس لرفع الفيديوهات ومشاهدتها ومشاركتها مجاناً. ويمكن للمعلّمين الاستفادة من يوتيوب كوسيلة تعليمية، إذ إن تطوّر التكنولوجيا في الوقت الراهن يُعدّ من العوامل المؤثرة في ميدان التعليم. وبحسب كومبس (Coombs) وهداية، فإن هناك عدة عوامل تؤثر في نجاح تعلم الطلاب، منها: المعلم، الوسائط التعليمية، التكنولوجيا التربوية، والمرافق المدرسية. وبناءً على ذلك، يُعدّ يوتيوب إحدى المنصّات أو الوسائط التي يستخدمها المعلّمون في التدريس من أجل دعم نجاح الطلاب في عملية التعلم (Wahyuni et al., 2024).

يُعدّ يوتيوب من وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها كثير من الناس لعرض أفكارهم الإبداعية على شكل محتوى يمكن أن يشاهده الملايين. وهذا ما يتيح فرصة كبيرة للأفراد لعرض أعمالهم عبر هذه المنصة. وفي ميدان التربية، يقدّم ذلك أثرًا إيجابيًا في توفير محتوى تعليمي متنوع، مثل تعليم نطق الحروف الهجائية، وتعلم النحو من البداية، وتقديم مفردات اللغة العربية اليومية، وغير ذلك من المواد التعليمية التي يمكن إنتاجها عبر يوتيوب. ومن مزايا يوتيوب سهولة الوصول إليه عبر الهواتف الذكية أو الحواسيب أو الأجهزة اللوحية المتصلة بالإنترنت، مما يجعله منصة تعليمية يمكن استخدامها في أي مكان وزمان. كما يساهم في تعزيز مستوى الثقافة والمعرفة لدى الطلاب من خلال الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي.

د. تعلّم اللغة العربية

تعدّ اللغة العربية من أقدم اللغات بين لغات العالم الأخرى. وتُستخدم اللغة العربية بوجه عام في البلدان الواقعة في منطقة الشرق الأوسط مثل المملكة العربية السعودية، ومصر، وفلسطين، وقطر، والبحرين

وغيرها. وهذا ما جعل اللغة العربية من أكثر اللغات استخدامًا في العالم. أما كلمة "اللغة العربية" فهي تتكوّن من مقطعين: "اللغة" و"العربية". ففي معجم اللغة الإندونيسية (KBBI) كلمة "اللغة" تعني رمزًا صوتيًا اعتباريًا يستخدمه المجتمع للتواصل فيما بينهم. وأما كلمة "عربية" فتعني في اللغة الفصاحة والوضوح. وعليه، فاللغة العربية هي رمز صوتي يتّصف بالفصاحة والوضوح في النطق بالكلمات. كما أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس القرآن الكريم الذي يستخدمه المسلمون، وتُستعمل كذلك في العبادات عند المسلمين في جميع أنحاء العالم. (Isbah, 2023)

تُعَدّ اللغة العربية اليوم من أكثر اللغات تداولًا في العالم، لما تمتاز به من نحوٍ معقّد وبنيةٍ دقيقة ذات صرفٍ ونحوٍ متميّز، الأمر الذي جعل كثيرًا من الباحثين يهتمّون بدراسة هذه اللغة. (Yostiroh, 2022) وإضافةً إلى ذلك، فإن اللغة العربية تمتلك تاريخًا عريقًا وتُعدّ من أقدم اللغات التي ما زالت مستخدمةً بشكلٍ فعّال حتى يومنا هذا.

في إندونيسيا، تُعدّ اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تُدرّس في الوقت الحاضر. وتُعدّ هذه اللغة لغةً رسميةً غالبًا ما تُستخدَم في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس، والمعاهد الدينية، والجامعات. (Sa'diyah & Abdurahman, 2021) وغالبًا ما تُدرّس اللغة العربية في المدارس ذات الطابع الإسلامي، مثل المعاهد الدينية، والمدارس الإسلامية المتكاملة. وتوفّر هذه المؤسسات مجالًا أوسع للطلبة للتعرف على اللغة العربية ودراستها بشكلٍ رسمي ومنظّم. ويُعدّ ذلك ميزةً خاصّة، ولا سيّما إذا قورن بالمدارس العامّة التي غالبًا ما تقتصر على تعليم اللغات الأجنبية في إطار اللغة الإنجليزية فقط. ومن خلال دراسة اللغة العربية، يكتسب طلبة المدارس الإسلامية والمعاهد الدينية كفاءةً إضافيةً في مجال اللغات الأجنبية، مما يُسهم في توسيع آفاقهم اللغوية والدينية.

فضلاً عن كونها وسيلةً لفهم النصوص الدينية، فإن إتقان اللغة العربية يفتح للطلاب آفاقًا واسعة للتواصل مع العالم الإسلامي على الصعيدين العلمي والاجتماعي. ومن ثمّ، فإن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية لا يقتصر على قيمتها بوصفها مهارةً لغويةً فحسب، بل يمتلك أيضًا قيمةً استراتيجيةً في تكوين جيلٍ واعٍ بالدين، وقادرٍ على المنافسة عالميًا بما يمتلكه من رصيدٍ لغوي.

وبذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على قيمته العملية في سياق التواصل اليومي فحسب، بل يمتلك أيضًا قيمةً استراتيجيةً على المدى الطويل، سواءً في تطوير المسار الأكاديمي، أو تعزيز الهوية الإسلامية، أو رفع القدرة التنافسية على الصعيد الدولي. كما يفتح إتقان اللغة العربية للطلاب فرصًا للتواصل مع المجتمع المسلم الدولي، ومتابعة تطورات الفكر الإسلامي المعاصر، والمشاركة في الدبلوماسية الثقافية والدينية. ومن ثمّ، ينبغي الاستمرار في تطوير تعليم اللغة العربية وتكليفه مع متطلبات العصر، بما في ذلك من خلال الاستفادة

من الوسائط التعليمية الحديثة مثل الفيديو التعليمي، والبودكاست، والمنصات الرقمية الأخرى التي تساهم في زيادة اهتمام الطلاب ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومتعة.

هـ. نتائج التعلم

يُعدّ التعلّم فعلاً يقوم به الإنسان من أجل اكتساب شيء جديد يكون مفيداً له في المستقبل. ويمكن أن يتحقق هذا الفعل من خلال التجربة أو الجهد الشخصي. ومن خلال هذا الفعل، يحصل الفرد على معرفة جديدة، مما يؤدي إلى حدوث تغييرات في شخصيته، ويُطلق على ذلك نتائج التعلّم. (IKHSAN, 2022)

وتُعدّ نتائج التعلّم أحد العناصر الرئيسية لتقييم مدى نجاح الطلاب في عملية التعلّم التي يقوم بها كل من الطالب والمعلّم. وبصفة عامة، تشير نتائج التعلّم إلى ما يحصل عليه الفرد من معرفة أو مهارات نتيجة ما تعلّمه. وفقاً لدمائنتي (20: 2006) Dimyati، يُعرّف نتائج التعلّم بأنها ذروة العملية التعليمية. ويمكن تشبيه نتائج التعلّم ببناء منزل، بينما يُشبه التعلّم بالمواد المستخدمة في البناء؛ فالمواد الجيدة تؤدي إلى بناء منزل متين، والعكس صحيح. وعليه، إذا تعلّم الفرد بجدّ واجتهاد، فسينال نتائج تعلّم جيدة، بينما إذا لم يبذل جهداً كافياً، فستكون النتائج ضعيفة. (Kusuma, 2021)

و. نظرية التعلّم القائمة على التكنولوجيا

١. نظرية البنائية

تُعدّ نظرية البنائية من نظريات التعلّم التي تعتمد على منح الطالب حرية أكبر في عملية التعلّم، بحيث يمكنه أن يكون أكثر نشاطاً في اكتساب الكفاءات بشكل مستقل خارج أوقات الدروس. وهذه النظرية ليست بغريبة، إذ إنها مستخدمة على نطاق واسع في المدارس. (Harefa et al., 2023) وفي سياق استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغات، تدعم هذه النظرية بشكل كبير، حيث يمكن للطلاب تطوير معارفهم من خلال الوسائط الرقمية، مثل منصة يوتيوب، والتطبيقات الخاصة بتعليم اللغة، وتيك توك، والمواقع الإلكترونية المختلفة المخصصة لتعلم اللغة.

٢. نظرية السلوكية

تُعرف نظرية السلوكية، التي يُطلق عليها أحياناً نظرية التعلّم السلوكي، بأنها نظرية تفسّر التغيرات في سلوك الفرد. وتفترض هذه النظرية أن الطالب يُعتبر متعلماً إذا أظهر تغييراً في سلوكه استجابةً للمؤثرات التي يقدمها المعلم أو الأهل. (Inayah, 2024) وتتحقق نتائج التعلّم من استجابة الطالب لسلوكه تجاه البيئة المحيطة به. وترى النظرية السلوكية أن التعلّم هو نتيجة تكوين العادات من خلال التحفيز والاستجابة. وفي سياق

استخدام الوسائط الرقمية، فإن هذا النهج مناسب جدًا لتطوير المهارات اللغوية الأساسية والمتكررة، مثل إتقان المفردات، وتركيب الجمل، والنطق الصحيح للكلمات.

٣. نظرية تكنولوجيا التعليم

تُعدّ نظرية تكنولوجيا التعليم منهجًا يوضح كيف يمكن لاستخدام التكنولوجيا أن يعزّز من عملية ونتائج التعلم. وتعمل تكنولوجيا التعليم كأداة لدعم العملية التعليمية في تطوير جودتها، لا سيّما في المجال التكنولوجي. (Miasari et al., 2022) ولا تقتصر هذه النظرية على الأدوات أو الأجهزة المادية فحسب، بل تشمل أيضًا التصميم والاستراتيجيات وتطبيق أنظمة التكنولوجيا لدعم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال وكفاء. ويُعتبر هذا المنهج مناسبًا جدًا لدعم استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة، حيث أصبح التعليم الرقمي جزءًا أساسيًا من عملية تعلم اللغة. إذ تساعد الوسائط الرقمية على جعل التعلم أكثر سهولة ومتعة، من خلال تطبيق أساليب تعليمية جذابة تجعل الطلاب أقل شعورًا بالملل أثناء التعلم.

بناءً على نتائج هذا البحث، يتضح أن استخدام الفيديو التعليمي عبر قناة يوتيوب (Arab Podcast) له تأثير معنوي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية العملية لجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان. وقد ثبت ذلك من خلال وجود فرق دالّ بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٠,٥٣) والمجموعة الضابطة (٧١,٧٣)، وكذلك من خلال نتائج اختبار (T) المستقل حيث بلغت قيمة الدلالة $0,039 > 0,05$. وبذلك قُبِلت الفرضية البديلة (H_a) ورُفِضت الفرضية الصفرية (H_0). وهذا يدل على أن استخدام وسائط الفيديو التعليمية يسهم بشكل معنوي في رفع نتائج تعلم الطلاب مقارنةً بالأساليب التقليدية.

من الناحية النظرية، تتسق هذه النتيجة مع رأي ماير (Mayer) الذي يرى أن التعلم يكون أكثر فاعلية إذا قُدِّم في صورة الترميز المزدوج (*Dual Coding*)، أي دمج المعلومات اللفظية والبصرية معاً لتعزيز فاعلية المعلومات التي يحصل عليها الفرد (Rahayu et al., 2024). وفي هذا السياق، فإن الفيديو التعليمي الذي يقدمه Arab Podcast يوفّر الجانب البصري مثل الصور والنصوص، وكذلك الجانب السمعي مثل الأصوات، ونطق الكلمات والجمل، مما يسهم في الوقت نفسه في تيسير عملية معالجة المعلومات لدى الطلاب في الذاكرة العاملة لديهم.

كما تُمكن الفيديوهات التعليمية من تكرار وتعزيز المادة المقدّمة. ووفقاً لنظرية السلوكية التي طرحها سكينر (Skinner)، فإن عملية التعزيز تُعدّ من الجوانب الأساسية في تكوين السلوك التعليمي لدى الطلاب. ويأخذ التعزيز أشكالاً متعددة، منها التعزيز الإيجابي، والتعزيز السلبي، والعقاب. ويساعد ذلك على تشكيل سلوك الطالب بزيادة أو تقليل استجاباته بحسب نوع التعزيز الذي يتلقاه (Abidin, 2022). ومن مزايا الفيديو

التعليمي المقدم عبر Arab Podcast أنه يمكن إعادة تشغيله مراراً، مما يوفّر تعزيزاً غير مباشر لفهم المفردات، والتراكيب النحوية، والنطق باللغة العربية. وهذا الأمر لا يتيسّر في التعليم التقليدي الوجيه الذي تحدّه قيود الزمن وظروف الصف.

من الناحية التطبيقية، تُعدّ ميزة استخدام الفيديو في تعليم اللغة العربية ذات أهمية كبيرة نظراً لخصائص مادة اللغة العربية التي تُعدّ معقدة لدى غالبية الطلاب. ففي تعلم اللغة العربية، هناك عدة تحديات أساسية، وهي: (١) البنية التركيبية للجملة التي تختلف عن اللغة الإندونيسية، (٢) وجود مفردات قد تحمل معاني متعددة، و(٣) مفردات تبدو غريبة وصعبة الحفظ. إنّ الفيديوهات التعليمية التفاعلية التي تُقدّم عبر قناة "عرب بودكاست" في منصة يوتيوب توفر مدخلاً سياقياً يُسهّل على الطلاب ربط المفردات بالمواقف الحياتية اليومية. وهذا يتوافق مع مبدأ "التعليم السياقي (Contextual Teaching and Learning)" الذي ينص على أن الطلاب يتعلمون بشكل أكثر فاعلية عندما يُربط المحتوى بالتجارب الواقعية. (Nababan, 2023)

من الجانب البيداغوجي، تُظهر هذه النتائج ضرورة قيام المعلمين بتقويم المناهج المتبعة في تعليم اللغة العربية بالمدارس الدينية. فلم يُعدّ الاكتفاء بطريقة المحاضرة والتكرار وحدها كافياً لتلبية احتياجات الجيل الرقمي المعتاد على التفاعل مع الوسائط المتعددة والأجهزة التكنولوجية. إنّ الفيديو التعليمي لا يقتصر على إثراء الوسائل التعليمية فحسب، بل يسهم أيضاً في تعزيز تفاعل الطلاب، وتيسير التعلم الذاتي، واستيعاب أنماط التعلم البصرية-السمعية التي تسود لدى المتعلمين في الوقت الراهن.

تُعزّز نتائج هذا البحث كذلك ما توصّلت إليه الدراسات السابقة (مثل طولنغي، ٢٠٢١؛ مارتيسا وآخرون، ٢٠٢١) التي بيّنت أن الوسائط الرقمية تُسهم إسهاماً إيجابياً في تحسين نتائج تعلم المتعلمين، ولا سيما في المواد ذات الطابع اللغوي مثل اللغة العربية. ويُعتقَد أن استخدام الفيديو التعليمي قادر على سد الفجوة بين الأساليب التقليدية وتطلعات طلاب القرن الحادي والعشرين الذين يتسمون باستجابة أكبر للمقاربات القائمة على التكنولوجيا.

أما قيمة الانحراف المعياري الأكبر في المجموعة التجريبية (١٥,٦٠٧) مقارنة بالمجموعة الضابطة (١٦,٧٠٦) فإنها تُشير إلى أن تباين نتائج التعلم في المجموعة التجريبية أكثر تنوعاً. ويُعزى ذلك إلى أن الفيديو يمنح الطلاب مرونة في التعلم وفقاً لإيقاعهم وتفضيلاتهم الفردية، مما يجعل النتائج أكثر تبايناً، وإن بقيت ضمن نطاق أعلى من درجات المجموعة الضابطة.

من خلال مجمل التحليلات، يمكن الاستنتاج أن توظيف قناة عرب بودكاست كوسيلة لتعليم اللغة العربية يُعدّ استراتيجية بيداغوجية لا تقتصر أهميتها على ملاءمتها مع سياق التعليم المعاصر فحسب، بل تُثبت كذلك فعاليتها التجريبية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وعليه، ينبغي إدماج الابتكار التعليمي القائم

على الفيديو بشكل منهجي في مناهج تعليم اللغة العربية بالمدارس الدينية، سواء كوسيلة رئيسية للتعليم أو كأداة مساندة للعملية التعليمية.

٤. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن استخدام الفيديو التعليمي عبر قناة عرب بودكاست (Arab Podcast) على منصة يوتيوب كان له تأثيرٌ ملحوظ في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المعملية لجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان. وقد تأكد ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة، إضافةً إلى نتائج الاختبارات الإحصائية التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين.

من الناحية النظرية، فإن التعلم باستخدام الوسائط المرئية يدعم مبدأ الترميز المزدوج بحسب ماير، والذي يرى أن دمج المعلومات البصرية واللفظية يُسهم في تعزيز فاعلية التعلم. (Walsh, 2004) إضافةً إلى ذلك، وفي ضوء المنظور السلوكي الذي طرحه سكينر، يُقدّم الفيديو شكلاً من أشكال التعزيز الإيجابي من خلال تكرار المحتوى والوسائط السمعية-البصرية الممتعة، الأمر الذي ينعكس على سلوك المتعلمين بشكل إيجابي ويُسهم في تحسين أدائهم الدراسي.

من الناحية التطبيقية، ثبت أن استخدام الفيديوهات من عرب بودكاست (Arab Podcast) يساعد الطلاب على تجاوز الصعوبات في فهم المفردات وبنية الجمل ونطق اللغة العربية بطريقة أكثر سياقية وجاذبية. وبناءً على ذلك، يمكن اعتماد الوسائط التعليمية الرقمية مثل عرب بودكاست (Arab Podcast) كبديل استراتيجي فعال في تعليم اللغة العربية، يتلاءم مع احتياجات المتعلمين في عصر الرقمنة. وعليه، يُوصى المربّون، ولا سيما معلمو اللغة العربية، بضرورة البدء في دمج الوسائط الرقمية التفاعلية في العملية التعليمية، لما لذلك من دور في تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم، فضلاً عن تحسين نتائجهم التعليمية بشكل عام.

قائمة المراجع

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Arsyad A. (2011). *Media Pembelajaran*. 23–35.
- Bakri, M., & Yusni, Y. (2021). Pemanfaatan Youtube sebagai Media Pembelajaran Menulis Puisi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 4(1), 39–46. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v4i1.1183>
- Firdausiyah, A., & Ulum, M. (2023). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM). *JIIP - Jurnal Ilmiah*

- Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9630–9639. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3316>
- Harefa, M., Harefa, J. E., Harefa, A., & Harefa, H. O. N. (2023). Kajian Analisis Pendekatan Teori Konstruktivisme dalam Proses Belajar Mengajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 289–297. <https://www.educativo.marospub.com/index.php/journal/article/view/150>
- IKHSAN, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>
- Inayah, S. (2024). *TEORI-TEORI PENDIDIKAN*. June.
- Isbah, F. (2023). Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran. *Bashrah*, 03(01), 1–10. <https://doi.org/10.58410/bashrah.v3i01.604>
- Kusuma, Y. Y. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1460–1467.
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Miasari, R. S., Indar, C., Pratiwi, P., Purwoto, P., Salsabila, U. H., Amalia, U., & Romli, S. (2022). Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran Di Indonesia Lebih Maju. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 2(1), 53. <https://doi.org/10.31602/jmpd.v2i1.6390>
- Muin, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Nababan, D. (2023). Jurnal+Kontektual+Ctl+Christofel. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837.
- Nasution, S. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (M. Kholison (ed.); I). CV. LISAN ARABI.
- Nurwahidah, C. D., Zaharah, Z., & Sina, I. (2021). Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 17(1). <https://doi.org/10.31000/rf.v17i1.4168>
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 2(3), 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>
- Rahayu, P., Marmoah, S., & Budiharto, T. (2024). Analisis penerapan prinsip Mayer pada multimedia digital dalam pembelajaran matematika di kelas iv sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 12(5), 353–361.
- Sa'diyah, H., & Abdurahman, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 51–69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Sastra Arab. *Jurnal Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(1), 35.
- Sugilar, H. (2019). Multimedia Matematika di Era Digital. *SENTER 2019: Seminar Nasional Teknik Elektro 2019, November 2019*, 442–451.
- Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Tolinggi, S. O. R. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Pada Era Revolusi Teknologi Tak Terbatas (Strengths, Weaknesses, Opportunities, And Threats). *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 23(1), 33. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2231>
- Wahyuni, W., Helmi, H., Irmawati, I., & Fitri, F. (2024). Efektivitas Penggunaan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Matematika. *Jurnal Konatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.62203/jkjiip.v2i1.21>
- Walsh, K. (2004). Multimedia learning. In *Bmj* (Vol. 329, Issue 7477). <https://doi.org/10.1136/bmj.329.7477.1270-c>
- Yostiroh, S. (2022). Urgensi Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an. *Osfpreprints*, 11. <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa>