



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 7 Nomor 1 April 2025

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi>

تحليل كتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة لإمام زركشي وإمام شوباني" عند

نظرية غريني وبيتي (Greene dan Petty)

Rifki Nistya Setiawan¹, Ahmad Munawwir², Azizul Hakim³, Amran AR⁴

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, ⁴UIAD Sinjai

E-mail: rifkinistyastwan@gmail.com, Tlp: +6285278470131

DOI: 10.47435/naskhi.v7i1.3286



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

مستخلص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على منهجية كتابة وتقديم المواد التعليمية لكتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة والتعرف على جودة كتاب دروس اللغة العربية كالكاتب المدرسي القائم على نظرية غريني وبيتي. هذا البحث بحث مكتبي قائم على دراسة المراجع (بحث المكتبة) من الكتب والمراجع الأخرى ككائنات رئيسية، بإجراء تحليل وصفي. تقدم طريقة التحليل الوصفي صورة ووصفًا واضحًا وموضوعيًا ومنهجيًا وتحليليًا ونقديًا حول قيم تعليم "اللغة العربية" الموجودة في كتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة". حصلت نتائج البحث بناءً على نتائج البحث والمناقشة المستعرضة في الفصل الرابع، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية: (١) الجانب المادي: يشمل الكتاب مواضيع مثل المحادثة، والنحو، والصرف، مع ارتباطه بالمهارات الأربع للطلاب: التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع. الجانب اللغوي: يتم استخدام اللغة العربية بشكل سهل فهمها للطلاب وجيدة في الكتابة. الجانب الخاص بتقديم المواد: الأهداف التعليمية لم تُذكر في الكتاب، بل في دليل المعلم. يتم تقديم المواد تدريجيًا من الأساسيات إلى إتقان اللغة العربية. الجانب الخاص بالتصميم الجرافيكي: يبلغ حجم الكتاب ٢٥ سم × ١٨ سم، ويستخدم ورق مطفي. حجم الخط جيد مع حركات واضحة. (٢) يعتبر جودة العرض في الكتب النصية لدروس اللغة العربية جيدة، ولكن هناك حاجة لبعض التحسينات مثل استخدام رسوم توضيحية تعزز الفهم والتفاعل مع المحتوى، وتكون جذابة للقراء، وتساهم

في توضيح المفاهيم بشكل أفضل. تتمثل الآثار المترتبة على هذا البحث أنه قد يستخدم المؤلف أو الناشر نتائج هذا البحث كمرجع لتحسين وزيادة جودة الكتب.

الكلمات الأساسية: كتاب مدرسي، دروس اللغة، جودة الكتاب.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi metodologi penulisan dan penyajian materi dalam buku *Durusullugah 'Arabiyyah 'Ala At-Thariqah Al-Haditsah*, serta menilai kualitasnya sebagai buku teks pelajaran bahasa Arab berdasarkan teori Greene dan Petty. Penelitian ini merupakan studi kepustakaan dengan pendekatan analisis deskriptif, yang memberikan gambaran sistematis dan objektif terhadap isi buku. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ini memuat materi percakapan, tata bahasa, dan morfologi yang disusun secara bertahap untuk mendukung empat keterampilan berbahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari segi bahasa, penggunaan Bahasa Arab dinilai mudah dipahami oleh siswa. Aspek penyajian materi cukup baik, meskipun tujuan pembelajaran hanya tercantum dalam buku panduan guru. Dari sisi fisik, buku dicetak dengan ukuran standar dan desain grafis yang cukup mendukung. Namun, masih terdapat kekurangan, seperti minimnya ilustrasi yang dapat membantu pemahaman dan meningkatkan interaktivitas pembelajaran. Secara keseluruhan, kualitas buku dinilai baik tetapi memerlukan perbaikan pada aspek visual dan penyampaian materi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penulis dan penerbit dalam meningkatkan mutu buku teks Bahasa Arab.

Kata Kunci: Buku Ajar, Pembelajaran Bahasa Arab, Kualitas Buku

١. المقدمة

للكتب دور مهم في عملية التعلم وتطوير المعرفة. الكتب هي مصدر مواد التدريس. يمكن الحصول على المعرفة والمعلومات والترفيه من الكتب (Afriandi, 2020)، وبالتالي، تعد الكتب عنصرًا إلزاميًا يجب أن تكون موجودة في المؤسسات التعليمية، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا في التعلم (Rihanah & Irma, 2022)، لذلك يجب أن يكون هناك العديد من القواعد التي يجب أن يلتزم بها كاتب الكتاب المدرسي عند إعداد الكتاب المدرسي. تمت مناقشة هذه القواعد بالتفصيل من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)، وهي هيئة مكلفة بتقييم جدوى استخدام الكتاب (Mirnawati & Rahmat, 2022).

الكتب المدرسية لطلاب العرب (اللغة الأم) والطلاب غير العرب لها خصائص مختلفة. مثل التعليم في إندونيسيا، حيث لا تتوفر جميع المؤسسات التعليمية على نفس الكتب المدرسية (Takdir, 2020). لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على فرز واختيار الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها وفقًا لظروف المدرسة، مما يمكن أن يساعد في تطوير الطلاب. كما هو الحال في اختيار الكتب المدرسية العربية (Wulandari et al., 2023). أما بالنسبة للطلاب غير العرب، فيجب عليهم اختيار الكتب المدرسية باللغة العربية من خلال

الاهتمام بخصائص لغة وجغرافيا وثقافة الطلاب المحليين. عدم اختيار الكتب التي تحتوي على اللغة العربية فقط دون الاهتمام بالخصائص المحدثة (Aceh & Nasution, 2023).

في تعلم اللغة العربية، تعد وسائل هذه الكتب المدرسية كثيرة جداً، في حين أن الأكثر استخداماً على نطاق واسع من قبل بعض المعاهد الإسلامية الحديثة اليوم هو كتاب دروس اللغة الذي كتبه كياي الحاج إمام زركسي و إمام سياباني (Ali & Amal, 2022). الوسيلة التعليمية التي تُسخدم حالياً في إحدى وسائل التعليم في تعليم المدارس الدينية في ٢٠ فرعاً لمعهد دارالسلام كوتونور وأكثر من ٣٨٠ مدرسة دينية سابقة للخريجين موزعة في جميع أنحاء إندونيسيا. الكتاب هو وسيلة تعلم للغة العربية تُعطي الأولوية الطريقة المباشرة (Direct Method) في مرحلة المبتدئي لعملية التعلم وتستخدم أساليب أخرى في المراحل المتقدمة. هذا الكتاب هو أيضاً أول كتاب يُستخدم ويُطبق في المدرسة القائمة على "كلية المعلمين الإسلامية" (Muriyatmoko et al., 2019).

كما كتبه مهاجر النجاح، طالب قسم دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية الماجستير في التربية والتدريس، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، في رسالة بعنوان "تحليل المواد التعليمية لكتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة" من منظور منهج علمي وتواصلية"، توصلت الرسالة إلى ثلاثة استنتاجات رئيسية، وهي: من حيث عرض هذا الكتاب فقد حقق خمسة جوانب في عرض وتأليف كتب المواد التعليمية، ينظر إليها من منظور علمي ثم يحتوي هذا الكتاب على ست نقاط ضعف وخمس نقاط قوة وإذا كان من منظور تواصلية فإن الكتاب به تسع نقاط قوة وأربع نقاط ضعف. ومن نقاط الضعف الموجودة من الناحية التواصلية، يجب أن يكتمل هذا الكتاب بالعناصر التالية: مؤشرات أهداف التعلم في كل فصل، أسئلة الممارسة أو التقييم في كل فصل، تمارين تدرب التعاون بين الطلاب، أسئلة الممارسة المتعلقة بعملية التواصل تحتوي كل فصل على مادة إضافية تتكامل مع المعرفة العلمية الأخرى (Muhajirunnajah, 2019).

كما كتبتها عفيفة وجدان الأزهري، مجلة السنيات: مجلة اللغة العربية والأدب والبحوث الثقافية، بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية من الفئة السادسة في مدرسة ابتدائية الصادرة عن توها بوترا". وقد توصلت المجلة إلى نتيجتين، أولهما: كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس لمدرسة الابتدائية نشرته توها بوترا في عدة جوانب مناسبة وبعضها غير مناسب. الجوانب التي تتوافق مع معايير الكتاب المدرسي BSNP، أي جانب الجدوى اللغوية، والجوانب التي لا تتوافق مع معايير الكتاب المدرسي BSNP، أي جانب جدوى العرض. وفي الوقت نفسه، هناك العديد من المؤشرات التي لم تتحقق في جانبين آخرين، وهما مؤشرات ملائمة الأوصاف المادية مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في منهج الموضوع المعني

على جانب جدوى المحتوى، غلاف الكتاب مؤشرات التصميم على جانب الجدوى الرسومية. ثانيًا، جودة المادة في الكتاب المدرسي العربي للصف السادس من المدرسة الابتدائية الذي نشرته توها بوترا من حيث الاختيار والتدرج والعرض جيدة ولكن من ناحية التكرار جيدة جدًا (Afifa Wijdan Azhari, 2018).

من بين الأنواع المختلفة للنظرية المتعلقة بتحليل الكتب المدرسية عالية الجودة، استخدم الباحث في هذا البحث نظرية غرينبي وبيتي كأداة لتحليل جودة الكتب المدرسية لدروس اللغة العربية لأن معايير غرينبي وبيتي العشرة ترتبط ارتباطًا مباشرًا بخصائص الطلاب.

من هذه النقطة، يرى الباحث وجود شيء مثير للاهتمام في كتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة" الذي يأتي من مراجع معهد دارالسلام كوتنور. البحث في هذا الكتاب ضروري لأنه تم كتابته قبل زمن طويل من ظهور منهج ٢٠١٣، لذا اختار الباحث عنوانًا لبحثه "تحليل كتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة لإمام زركشي وإمام شوباني" عند نظرية غرينبي وبيتي (Greene dan Petty)"

٢. المنهجية

نوع البحث بحث مكتبي يعتمد على دراسة المراجع (Suharsiwi et al., 2022) باستخدام التحليل الوصفي لتقديم صورة منهجية حول قيم التعليم في كتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة". مصدر البيانات هما المصدر الأول: كتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة" من تأليف الشيخين إمام الزركشي وإمام الشوباني. والمصادر الثانوية: قاموس المنور العربي-الإندونيسي للشيخ أحمد ورسون منور وكتاب "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها" للدكتور ف. عبد الرحيم. طريقة جمع البيانات هو جمع وتحليل الأدبيات المختارة المتعلقة بالقيم والتعليم. أدوات البحث هو ورقة التقييم لجودة الكتب حسب غرينبي وبيتي. تقنية تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى للربط بين البيانات وقيمها التعليمية (Mukhamad Fathoni, 2019).

٣. نتائج البحث

ومن المعايير التي يمكن استخدامها لتحديد جودة الكتب المدرسية وفقًا للقرار الوزاري رقم ٨ لعام ٢٠١٦ (Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, 2016) تشير إلى وجود عدة جوانب يجب مراعاتها في الكتاب، وتشمل: الجانب المادي، الجانب اللغوي، الجانب التقديمي للمواد، والجانب الرسومي.

تعتمد النظرية المستخدمة لتحليل جودة الكتب المدرسية لدروس اللغة العربية على معايير غرينبي وبيتي. قام غرينبي وبيتي بتجميع طريقة لتصنيف الكتب المدرسية (الكتب المدرسية) بعشرة معايير (Mandala &

(Sukartono, 2023). إذا كان الكتاب المدرسي يمكن أن يفي بالمتطلبات الـ ١٠ المقترحة، فيمكن القول أن الكتاب المدرسي ذو جودة عالية. النقاط التي يجب أن تفي بها الكتب المدرسية المصنفة على أنها عالية الجودة، من بين أمور أخرى (Askary, 2021): وجهة نظر، وضوح المفهوم، جذب الاهتمام، تنمية الدافعية، تحفيز نشاط الطلاب، توضيحي، تواصل، دعم المواد الأخرى، احترام التنوع الفردي، وترسيخ القيم.

منهجية كتابة وتقديم المواد التعليمية لكتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة.

تتمثل أهمية كتاب دُرُوس اللُّغَة العَرَبِيَّة في كفاءته في تقديم وتوضيح المواد التعليمية في مجال التعلم للعربية. ويمكن تقييم هذا الكتاب من خلال نظرات رئيسيات: الاكتمال والارتباط، وقواعد اللغة. وسوف يقوم الباحث بشرح هذين الجانبين بمزيد من التفصيل.

أ. الجانب المادي

يستند هذا الكتاب إلى دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. المؤلف البروفيسور الدكتور عبد الرحيم. ينقسم الكتاب إلى جزئين، الجزء الأول موجه للطلاب المبتدئين والجزء الثاني موجه لطلاب الصف الثاني والثالث بالمعهد الإسلامي العالي. يتبع هذا الكتاب منهجًا دراسيًا تم تطبيقه بالفعل في البيئة التعليمية الحديثة بدار السلام كوتنور، وهو منهج "كلية المعلمين الإسلامية" الذي ما زال قائمًا حتى الآن. تتنوع مواد هذا الكتاب بشكل كبير وتتناسب مع التعلم في مجالات متعددة مثل المحادثة، النحو والصرف. وهناك توافق مع ٤ مهارات للطلاب مثل القدرة على الكلام والكتابة والقراءة والاستماع. يتناسب هذا الكتاب تمامًا مع تطورات معرفية الطلاب، حيث يُستخدم الكتاب فقط لمدة ٣ سنوات فقط، من الصف الأول إلى الصف الثالث. تركز الجزء الأول على الطلاب الجدد أو الصف الأول، بينما يُركز الجزء الثاني على الصفين الثاني والثالث أو يكمل ما تم تعلمه من قبل.

ب. الجانب اللغوي

(١) كتاب دُرُوس اللُّغَة العَرَبِيَّة على الطريقة الحديثة الجزء الأول

الجدول ١

قواعد اللغة كتاب دُرُوس اللُّغَة العَرَبِيَّة على الطريقة الحديثة الجزء الأول

النتيجة				الموضوع
٤	٣	٢	١	
✓				الدرس الأول : الأسماء المدكّرة
✓				الدرس الثاني : الأسماء المؤنّثة

✓				الدرس الثالث : المؤنثة و المذكرة
✓				الدرس الرابع : كما سبق
✓				الدرس الخامس : حرف الجر و الظرف
✓				الدرس السادس : الضمير المنفصل
✓				الدرس السابع : الضمير المتصل
✓				الدرس الثامن : العدد
✓				الدرس التاسع : العدد
✓				الدرس العاشر : المفرد و الجمع
✓				الدرس الحادي عشر : استعمال "ليس"
✓				الدرس الثاني عشر : العدد المذكر
✓				الدرس الثالث عشر : العدد المؤنث
✓				الدرس الرابع عشر : الأوصاف
✓				الدرس الخامس عشر : أسماء التفضيل
✓				الدرس السادس عشر : الألوان
✓				الدرس السابع عشر : الأشكال
✓				الدرس الثامن عشر : الأفعال
✓				الدرس التاسع عشر : كما سبق
✓				الدرس العشرون : فعل الأمر
✓				الدرس الحادي والعشرون : الأفعال
✓				الدرس الثاني والعشرون : الأفعال والعدد
✓				الدرس الثالث والعشرون : جسم الإنسان
✓				الدرس الرابع والعشرون : المحاورة
✓				الدرس الخامس والعشرون : الجهات

الجدول ٢

قواعد اللغة كتاب دُرُوس اللُّغَة العَرَبِيَّة على طريقة الحديثة الجزء الثاني

النتيجة				الموضوع
٤	٣	٢	١	
✓				الدرس الأول : فعل ماض ١
✓				الدرس الثاني : فعل ماض ٢
✓				الدرس الثالث : فعل أمر
	✓			الدرس الرابع : فعل ماض ٣
✓				الدرس الخامس : إذا جاءت العطفة (فعل ماض ٤)
✓				الموضوع في الصباح والمساء
✓				الدرس السادس : الأب والأم
	✓			الدرس السابع : فعل أمر ٢
		✓		الدرس الثامن : للمخاطبين وللمخاطبين
			✓	الدرس التاسع : للمخاطبة وللمخاطبات
✓				الدرس العاشر : في النهي
✓				الدرس الحادي عشر : في المصدر
	✓			الدرس الثاني عشر : من الفعل إلى المصدر
		✓		الدرس الثالث عشر : عمل الطيب
✓				الملحق الأول
✓				الملحق الثاني
✓				الدرس الرابع عشر : في الأعداد والحساب
✓				الملحق الثالث

المؤشرات الخاصة بمبدأ قواعد اللغة:

الدرجة ٤: في حالة عدم وجود أخطاء في قواعد اللغة.

الدرجة ٣: في حال وجود خطأ واحد في قواعد اللغة.

الدرجة ٢: في حال وجود خطأين في قواعد اللغة.

الدرجة ١: في حال وجود خطأين أو أكثر في قواعد اللغة.

قواعد اللغة:

(أ) استخدام الإملاء (الحروف، كتابة الكلمات، العناصر المستمدة، وعلامات الترقيم) وفقاً للمبادئ العامة لإملاء اللغة العربية المحدثه.

(ب) استخدام المصطلحات وفقاً لتحسين مبادئ تشكيل المصطلحات العامة.

(ج) هيكل الجملة الفعّال.

في الجزء الأول، يبدو أن الكتاب يلتزم بمعظم مبادئ قواعد اللغة بشكل جيد، لكن لا يزال هناك بعض الجمل التي لم يتم تزويدها بالحركات الضرورية مثل السكون أو الفتحة. يمكن أن تكون هذه المنطقة نقطة يجب تصحيحها أو مراعاتها بشكل أكبر خلال عملية التحرير والمراجعة لضمان التوافق مع معايير اللغة المطلوبة.

في الجزء الثاني، يبدو أن قواعد اللغة العربية مطابقة بشكل عام، ولكن هناك بعض الأخطاء في كتابة الحروف وعدم وضع علامات السكون على الكثير من الكلمات، ومن الممكن أن يؤدي ذلك إلى سوء الفهم من قبل الطلاب نتيجة قراءة غير صحيحة للجمل. كما أن هناك أخطاء في وضع علامة التشديد، مثل في الجملة "اللَّعِبِ" التي يجب أن تكون "اللَّعِبِ". بالطبع، يمكن أن تؤثر هذه الأخطاء في طريقة قراءة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الأخطاء في الكتابة الموجودة في الكتاب، ومن بين الأخطاء.

الجدول ٣

الكلمة الخاطئة في كتاب دُرُوس اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ على طريقة الحديثة الجزء الثاني

الرقم	الباب	الكلمة الخاطئة	الكلمة الصحيحة	توضيح
١	٤	عُطَّلَةٌ	عُطَّلَةٌ	الجملة السابقة تستخدم الألف واللام، لذلك يجب أن تكون الجملة التالية مضمومة لأنها تأتي كخبر.
٢	٧	قِم	قُم	أصل الكلمة هو "قام" وإذا تم تحويلها إلى فعل أمر فتصبح "قُم".
٣	٨	يَتَفَرِّقُونَ	يَتَفَرِّقُونَ	في اللغة العربية لا يوجد شكل "يَتَفَرِّقُونَ"، الصحيح هو "يَتَفَرِّقُونَ".
٤		سَعِمَا	سَمِعَا	المعنى الذي يلي الكلمة يجب أن يتناسب مع سياق الجملة.
٥	٩	بِأَيْدِينَا	بِأَيْدِينَا	الجملة الأولى خطأ في كتابة الكسرة في بدايتها.

إذا كان الفقرة موجهة لفتاة، فإن استخدام الضمائر والأفعال يجب أن يتم تعديله.	صَاحِبَاتُكَ	صَاحِبَاتُكَ	٦
هناك خطأ في كتابة الحركات على حرف الراء.	لِلرِّيَاضَةِ	لِلرِّيَاضَةِ	٧
هناك خطأ في استخدام الحرف جيم بدلاً من حرف الحاء.	حَيَا	جِيِي	١٢
الخطأ في كتابة الكسرة في بداية الجملة.	فِي	فِي	٩
الخطأ في كتابة الكسرة في بداية الجملة.	إِذَا	إِذَا	١٠

ج. الجانب بتقديم المادة

لم يتم كتابة أهداف التعلم في الكتاب المدرسي الذي يتألف من جزأين، ولكنها مذكورة في كتاب معلم الدرس الخاص بمدرسة القرآن. تقديم المادة جيد بما فيه الكفاية ومتدرج من البداية حتى يمكن السيطرة الكاملة على اللغة العربية. الكتاب يحتوي على جزئين، حيث يتكون الجزء الأول من ٢٥ فصلاً والجزء الثاني من ١٨ فصلاً. يمكن فهم الكتاب بسهولة نسبية من حيث اللغة المستخدمة، ومحتويات الكتاب قادرة على جذب انتباه الطلاب واستعدادهم للمشاركة النشطة في العملية التعليمية، بما في ذلك التدريبات الدراسية في نهاية كل فصل، مما يشجع الطلاب على القيام بالتمارين وتقييم أنفسهم في مدى استيعابهم لمادة اللغة العربية.

د. الجانب بالرسوم البيانية.

حجم الكتاب هو ٢٥ سم × ١٨ سم، ويستخدم ورقاً غير لامع، وحجم الخط مقبول ويمكن قراءته بوضوح ويتم توفير الحركات الصوتية. بالنسبة للرسوم التوضيحية في الكتاب، يحتوي الجزء الأول على بعض الرسوم التوضيحية التي تكون جيدة بشكل كافٍ وواضحة، أما الجزء الثاني فيعاني من قلة الرسوم التوضيحية، حيث يقتصر الاهتمام في هذا الجزء على الجداول فقط ولا يوجد أي صور ذات صلة بالمواد المعروضة. جودة كتاب دروس اللغة العربية كالكتب المدرسية القائمة على نظرية غريني وبيتي.

تحتوي جودة الكتاب المدرسي في كتاب دروس اللغة العربية على عشرة جوانب، حيث يتضمن كل جانب مؤشرات. لمزيد من الوضوح، سيقوم الباحث بوصف اثنين من هذه الجوانب.

الجدول ٤

جودة في كتاب دُرُوس اللُّغَة العَرَبِيَّة على الطريقة الحديثة

الرقم	جوانب	مؤشر	الجزء الأول		الجزء الثاني	
			النتيجة	العدد	النتيجة	العدد
١	وجهة نظر	للكتاب المدرسي أساس معين يستند إليه بشكل عام في شكل نظريات من علم النفس اللغوي ومجالات أخرى ذات صلة.	٦٠	٥٨	٦٠	٦٦
			٦٠		٧٢	
			٥٥		٦٥	
٢	وضوح المفهوم	يستخدم مفاهيم واضحة ومحددة.	٨٨	٨٨	٨٥	٨٥
٣	جذب الاهتمام	الكتاب المدرسي الذي يُستخدم يحتوي على غلاف جذاب.	٤٨	٦٣	٤٨	٦٥
		الكتاب المدرسي الذي يُستخدم يحتوي على ورق عالي الجودة.	٤٥		٤٥	
		الكتاب المدرسي الذي يُستخدم يحتوي على محتوى جذاب.	٧٠		٧٤	
		الكتاب المدرسي الذي يُستخدم يحتوي على مواد تعليمية جذابة.	٩٠		٩٣	
٤	تنمية الدافعية	الكتب المدرسية المستخدمة يمكن أن تعزز الدافعية الداخلية للطلاب.	٧٦	٧٦	٧٧	٧٧

٨٤	٧٨	٨٦	٨٠	الكتب المدرسية المستخدمة يمكن أن تحفز نشاط الطلاب.	تحفيز نشاط الطلاب	٥
	٩٠		٩٣	الكتب المدرسية المستخدمة يمكن أن تتحدى الطلاب.		
	٨٥		٨٥	الكتب المدرسية المستخدمة يمكن أن تعزز نشاط الطلاب.		
٤٦	٥٧	٦٣	٦٥	يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية ملائمة.	توضيحي	٦
	٤٠		٥٥	ينبغي أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية جذابة.		
	٤٠		٧٠	الرسوم التوضيحية المستخدمة يمكن أن توضح المفاهيم المطروحة.		
٩٢	٩٥	٩٦	٩٦	يستخدم الكتاب لغة تناسب لغة الطلاب.	تواصل	٧
	٩٢		٩٨	الكتب المدرسية تستخدم جمل فعالة.		
	٨١		٩٢	الكتب المدرسية تتجنب المعاني المتعددة.		
	٩٦		٩٧	الكتب المدرسية يجب أن تستخدم لغة بسيطة.		
	٩٦		٩٦	الكتب المدرسية يجب أن تستخدم لغة مهذبة.		
٩٥	٩٤	الكتب المدرسية يجب أن تستخدم لغة جذابة.				
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	الكتب المدرسية المستخدمة يمكن أن تدعم مواد دراسية أخرى.	دعم المواد الأخرى	٨

٧٠	٧٩	٧٨	٨٢	الكتب المدرسية المستخدمة لا تميز بين قدرات كل فرد.	احترام التنوع الفردي	٩
	٦٨		٧٤	الكتب المدرسية المستخدمة لا تميز بين مواهب كل فرد.		
	٦٢		٧٧	الكتب المدرسية المستخدمة لا تميز بين ثقافات كل فرد.		
٨٥	٨٥	٨٣	٨٣	الوصفات الموجودة في الكتب المدرسية يمكن أن ترسخ القيم التي تسود المجتمع.	ترسيخ القيم	١٠
٧٧		٧٩		عدد		

نطاق القيم	فئة	معايير التقييم
٨١ - ١٠٠	A	جيد جدا
٦١ - ٨٠	B	جيد
٤١ - ٦٠	C	مقبول
٢١ - ٤٠	D	ضعيف
٠ - ٢٠	E	ضعيف جدا

في الجزء الأول، في البعد "نقطة النظر"، حصل على تقدير مقبول لأن كل ثلاثة مؤشرات تفي بالمعايير. في البعد "وضوح المفاهيم"، حصل على تقدير جيد جدا لأن المفاهيم المستخدمة في الكتاب واضحة للغاية وصريحة. في البعد "جاذبية لطلاب الاهتمام"، حصل على تقدير جيد، حيث يتعلق بجاذبية محتوى الكتاب للطلاب، ومع ذلك لم يكن الغلاف وجودة الورق مثيراً للاهتمام. في البعد "تحفيز الدافعية"، حصل على تقدير جيد لأن الكتاب يساهم في تحفيز الدافعية الداخلية للطلاب. في البعد "تحفيز النشاط الطلابي"، حصل على تقدير جيد جدا لأن الكتاب يحفز ويتحدى وينشط النشاط الطلابي. في البعد "إيضاح بالرسوم التوضيحية"، حصل على تقدير جيد لأن هناك مؤشر واحد حصل على تقدير مقبول وهو أن يتضمن الكتاب رسوماً توضيحية جذابة. في البعد "التواصل"، حصل على تقدير جيد جدا لأن كل السادسة المؤشرات تفي بالمعايير. في البعد "دعم مواد الدراسات الأخرى"، حصل على تقدير جيد جدا لأن الكتاب يحتوي على مواد يمكن أن تدعم مواد دراسات أخرى مثل النحو والصرف والإنشاء، إلخ. في البعد "احترام

التنوع الفردي"، حصل على تقدير جيد لأن مؤشر واحد من ثلاثة حصل على تقدير ممتاز وهو أن الكتاب لا يميز بين قدرات الأفراد. في البعد "تعزيز القيم"، حصل على تقدير جيد جدا لأن القيم المدرجة في الكتاب يمكن أن تنطبق على الطلاب.

في الجزء الثاني، في البعد "نقطة النظر"، حصل على تقدير جيد لأن كل ثلاثة مؤشرات تفي بالمعايير. في البعد "وضوح المفاهيم"، حصل على تقدير جيد جدا لأن المفاهيم المستخدمة في الكتاب واضحة للغاية وصريحة. في البعد "جاذبية لطلاب الاهتمام"، حصل على تقدير جيد، حيث يتعلق بجاذبية محتوى الكتاب للطلاب، ومع ذلك، لم تكن الغلاف وجودة الورق مثيرة للاهتمام. في البعد "تحفيز الدافعية"، حصل على تقدير جيد لأن الكتاب يساهم في تحفيز الدافعية الداخلية للطلاب. في البعد "تحفيز النشاط الطلابي"، حصل على تقدير جيد جدا لأن الكتاب يحفز ويتحدى وينشط النشاط الطلابي. في البعد "إيضاح بالرسوم التوضيحية"، حصل على تقدير مقبول لأن الرسوم التوضيحية في الكتاب لا تزال قليلة، وتقتصر على الجداول التشریحية. في البعد "التواصل"، حصل على تقدير جيد جدا لأن كل السادسة المؤشرات تفي بالمعايير. في البعد "دعم مواد الدراسات الأخرى"، حصل على تقدير جيد جدا لأن الكتاب يحتوي على مواد يمكن أن تدعم مواد دراسات أخرى مثل النحو والصرف والإنشاء، إلخ. في البعد "احترام التنوع الفردي"، حصل على تقدير جيد لأن كل منهما يفي بالمعايير. في البعد "تعزيز القيم"، حصل على تقدير جيد جدا لأن القيم المدرجة في الكتاب يمكن أن تنطبق على الطلاب.

استنتج من الجزء الأول أن جودة كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة لإمام زركشي وإمام شوباني الجزء الأول جيدة، مع تفصيل 5 جيدة جدا، 4 جيدة، و 1 مقبولة. ورغم أن جودة الكتاب تُعتبر مقبولة، إلا أن النقاط الكلية التي تم الحصول عليها هي 79، أو تقدير جيد. من الجزء الثاني أن جودة كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة لإمام زركشي وإمام شوباني الجزء الأول جيدة، مع تفصيل 5 جيدة جدا، 4 جيدة، و 1 مقبولة. ورغم أن جودة الكتاب تُعتبر مقبولة، إلا أن النقاط الكلية التي تم الحصول عليها هي 77، أو تقدير جيد.

يعكس تحليل جودة كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة التزامًا واضحًا بالعديد من المبادئ التي وضعها غريني وبيتي، خاصة من حيث: وضوح المحتوى، اللغة المناسبة، تحفيز الطلاب، التكامل القيمي والمعرفي.

ومع وجود بعض نقاط الضعف المتعلقة بالمظهر العام واحترام الفروق الفردية بدرجة أعمق، يمكن القول إن الكتاب يصنف ضمن المواد التعليمية الجيدة التي تراعي أسس إعداد المادة التعليمية الفعّالة، كما حددها الباحثان.

٤ . الخاتمة

وبعد القيام بالبحث عن تحليل كتاب " دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة لإمام زركشي وإمام شوباني " عند نظرية غريني وبيتي (Greene dan Petty) بناءً على نتائج البحث المستعرضة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات أن الجانب المادي: يشمل الكتاب المحادثة، والنحو، والصرف، ويرتبط بالمهارات الأربعة. يُستخدم لمدة ثلاث سنوات (من الصف الأول إلى الثالث) وفقاً لتطور الإدراك. والجانب اللغوي: اللغة العربية سهلة الفهم وجيدة في الكتابة. وجانب تقديم المواد: الأهداف التعليمية في دليل المعلم. يُقدّم المحتوى تدريجياً من الأساسيات إلى الإتقان. الجزء الأول يحتوي على ٢٥ فصلاً، والثاني على ١٨ فصلاً مع تمارين تفاعلية. وجانب التصميم الجرافيكي: حجم الكتاب ٢٥ × ١٨ سم، بورق مطفي. الخط واضح مع حركات، والرسوم التوضيحية تقتصر على الجزء الأول مع التركيز على الجداول في الجزء الثاني. وتعتبر جودة العرض في الكتب النصية لدروس اللغة العربية جيدة، ولكن هناك حاجة لبعض التحسينات مثل استخدام رسوم توضيحية تعزز الفهم والتفاعل مع المحتوى، وتكون جذابة للقراء، وتساهم في توضيح المفاهيم بشكل أفضل.

المراجع

- Aceh, I. R., & Nasution, S. (2023). Analisis buku Durusllughah Al-Arabiyyah menurut perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. *Ta'allum : Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 1–27. <https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/taalum/article/view/8124>
- Afifa Wijdan Azhari. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra. *Jurnal Alsunyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2.
- Afriandi, M. (2020). Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar. *Jurnal Undiksha*, 6(2), 64–71.
- Ali, J., & Amal, I. (2022). *Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Askary, M. (2021). *Analisis Buku Siswa Kelas II Sekolah Dasar Menggunakan Teori Greene dan Petty*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mandala, D. D., & Sukartono. (2023). Greene and Petty's Criteria: The Quality of Grade II Students' Theme 4 Books. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 103–111. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.57740>
- Mirawati, M., & Rahmat, A. (2022). Regulasi Penulisan Buku Ajar bagi Dosen di Perguruan Tinggi. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 751. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.751-758.2022>
- Muhajirunnajah. (2019). Analisis Bahan Ajar Buku Durūsu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Ala At- Ṭarīqah Al-Hadīṣah Dengan Prespektif Pendekatan Saintifik Dan Komunikatif. <https://Medium.Com/>, 143. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Mukhamad Fathoni, M. P. I. (2019). Teknik Pengumpulan Data Penelitian. In *Jurnal Keperawatan* (Issue July).
- Muriyatmoko, D., Pradhana, F. R., & Musyafa, Z. A. (2019). Durus Al-Lughah Gontory:

- Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula Menggunakan Metode Langsung. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer (JTIK)*, 6(1), 77–84. <https://doi.org/10.25126/jtiik.201961259>
- Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, 3 Resma 13 (2016).
- Rihanah, A., & Irma, C. N. (2022). Kelayakan Isi Dan Bahasa Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Di Sma Negeri 1 Sirampog. *Hasta Wiyata*, 5(1), 32–42. <https://doi.org/10.21776/ub.hastawiyata.2022.005.01.03>
- Suharsiwi, S., Sumantri, M. S., & Fauzi, F. (2022). Sukses Penelitian Kualitatif. In S. Safrinal (Ed.), *Azka Pustaka: Sumatra Barat* (Issue April 2022). Penerbit CV Azka Pustaka.
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>