

الإشراف والتقييم على برنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية

Wachida Muhlis¹, Amran AR², Zakiah Muhlis³

¹Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,

²Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai

³Universitas Negeri Makassar

E-mail: wachidamuhlis2@gmail.com

DOI: . 10.47435/naskhi.v6i1.3172



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

مستخلص

يهدف هذا البحث إلى معرفة وشرح التنفيذ وكذلك الإشراف والتقييم الذي يحدث جامعة ماكسر الحكومية. خلفية يرجع هذا البحث إلى أن معسكر لغوي هو النشاط اللغوي الوحيد الذي ينظم تعلم اللغة العربية خارج ساعات المحاضرات لجميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية، ومع ذلك، يتم التأكيد عليه بشدة لجميع الطلاب الجدد لأنه يحتاج حقا إلى هذا التعامل. هذا البرنامج هو دعم لتعلم اللغة العربية في المحاضرات. تستخدم هذه البحث الوصفي النوعي، باستخدام تقنيات المقابلة، والتوثيق في جمع البيانات. تشير تقنية تحليل البيانات في هذا البحث إلى نظرية مايلز وهوبرمان التي تتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات ثم الاستنتاج. أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ برنامج معسكر لغوي هو تطبيق طويل الأمد. ولا يزال تنفيذ هذا البرنامج يخضع للإشراف والتقييم. أشكال الإشراف هي الإشراف الوقائي والقمعي، والإشراف النشط والسلبي والإشراف على الحقيقة المادية نحو الأهداف. شكل التقييم في هذا البرنامج هو التقييم التكويني والختامي. يتم إجراء هذا الإشراف والتقييم من أجل التحسين المستمر الذي سيتم تنفيذه كل عام لتطوير برنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية.

الكلمات الأساسية : إشراف، تقييم، معسكر لغوي

Abstrak

Penelitian ini untuk mengetahui dan menjelaskan pelaksanaan serta pengawasan dan evaluasi yang terjadi dalam Program *Muaskar Lughowi* di Universitas Negeri Makassar. Latar belakang Penelitian ini dikarenakan *Muaskar Lughowi* merupakan satu-satunya kegiatan bahasa yang menyelenggarakan Pembelajaran bahasa arab diluar jam perkuliahan untuk seluruh mahasiswa PBA namun, sangat ditekankan untuk seluruh mahasiswa baru karena memang sangat memerlukan penanganan ini. Program ini sebagai pendukung pembelajaran bahasa Arab dalam perkuliahan. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, dengan menggunakan teknik wawancara, dan dokumentasi dalam pengumpulan datanya. Teknik analisis data dalam penelitian ini mengacu pada teori Miles dan Huberman yang terdiri atas pengumpulan data, reduksi data, display data kemudian kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program *Muaskar Lughowi* termasuk pelaksanaan dalam jangka Panjang. Pelaksanaan program ini terus mendapatkan pengawasan dan evaluasi. Adapun bentuk pengawasannya yaitu pengawasan preventif dan represif, pengawasan aktif dan pasif serta pengawasan kebenaran materi terhadap tujuan. Adapun bentuk evaluasi dalam program ini yakni evaluasi formatif dan sumatif. Pengawasan dan evaluasi ini dilakukan untuk perbaikan berkelanjutan yang akan dilakukan setiap tahunnya untuk pengembangan program *Muaskar Lughowi* di Universitas Negeri Makassar.

Kata Kunci: Pengawasan, Evaluasi, Muaskar Lughowi.

مقدمة

يلعب التعليم العالي في إندونيسيا، بما في ذلك جامعة ماكسر الحكومية، دورا مهما في تشكيل جيل متفوق وعالي الجودة. في محاولة لتحسين جودة التعلم، نفذت جامعة ماكسر الحكومية برنامج معسكر لغوي ، وهو برنامج لتعليم اللغات الأجنبية مع التركيز على اللغة العربية. من المتوقع أن يوفر هذا البرنامج فهما عميقا للغة العربية ، فضلا عن فتح فرص أوسع للطلاب للمشاركة في النطاق الدولي. إلى جانب تنفيذ البرنامج ، من المهم إجراء مراقبة وتقييم منتظمين لتقييم فعاليته. يعد الإشراف والتقييم من الأدوات الرئيسية لضمان تحقيق أهداف البرنامج ، ويمكن للطلاب الاستفادة القصوى من معسكر لغوي.

الإشراف هو عملية أو إجراء يتم اتخاذه لمراقبة أنشطة أو عمليات أو مواقف معينة أو الإشراف عليها أو التحكم فيها بهدف ضمان تشغيلها وفقا للخطط أو المعايير أو القواعد المعمول بها (Ayu, 2022) الإشراف هو أحد الوظائف في الإدارة (Kaleb,dkk 2019) مع الإشراف على تنفيذ البرنامج، سيكون أكثر تركيزا. هذا يدل على أن الخطة الجيدة لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون إشراف. لا يتم تقييم نجاح برنامج التعلم من حيث نتائج تعليم الطلاب فحسب، بل ينظر إليه أيضا من الجانب الآخر، أي من نجاح عملية النشاط التي تم تنفيذها ووفقا للخطة الأولية التي تم وضعها (Gemnafle & Batlolona, 2021).

يهدف الإشراف إلى التحكم في النجاح لمطابقة ما تم التخطيط له. أي أنه من خلال إجراء الإشراف، من المتوقع تحقيق الأهداف المحددة حتى المستهلكون يشعرون بالرضا (Rohman, 2017). هناك حاجة إلى

تدابير إشرافية للتأكد والتقييم ما تم تنفيذه، وما الذي يعيق، وما إذا كانت الأساليب المستخدمة فعالة (Sarnoto & Fathoni, 2020) الإشراف والتقييم عنصران رئيسيان يلعبان دورا مركزيا في توجيهه وقياس وتحسين جوانب مختلفة من حياتنا، بما في ذلك المنظمات والمشاريع والسياسات العامة.

التقييم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليل المعلومات وإجراء تقييم لأداء برنامج أو سياسة أو مشروع أو شخص بهدف توفير المعلومات المستخدمة لتحديد الأهداف المحققة وتصميمها وتنفيذها وتأثيرها، وبالتالي المساعدة في صنع القرار والمساءلة وزيادة فهم الظاهرة التي يتم تقييمها (Fauzia & Marini, 2018) أما بالنسبة لمرحلة الإدارة، فإن التقييم جزء لا يتجزأ من أي جهد مبرمج، بما في ذلك برنامج تعليم كجزء من برنامج التعلم (Nanda dkk 2022)

يهدف التقييم إلى فهم مدى تحقيق نشاط أو مبادرة للأهداف المحددة، وتقييم تأثيرها، وتوفير المعلومات التي يمكن استخدامها للحصول على القرارات والتحسينات (Supriyadi & Zaharuddin, 2023). من خلال إشراك التقييم المنهجي، يمكننا فهم تأثير إجراء أو مشروع على فرد أو مجتمع أو منظمة. يتيح لنا لتحديد أفضل الممارسات وتقييم الاستراتيجيات المستخدمة وتخطيط التحسينات ذات الصلة.

يجب أن يكون للبرنامج الذي يتم تنفيذه في مؤسسة ما خطة، ومعرفة ما إذا كانت الخطة قد تم تنفيذها أم لا، من الضروري وجود إشراف وتقييم من أجل معرفة ما لم يتحقق في البرنامج المخطط له (Ratna, 2021). هناك حاجة إلى تدابير المراقبة للتأكد وتقييم ما تم رصده، وما تم منعه، وما إذا كانت الأساليب المستخدمة فعالة. في هذه الحالة، تلعب وظيفة الإشراف على البرنامج وتقييمه دورا مهما في دعم نجاح تنفيذ البرنامج كتحديد ما تم تحقيقه (Bako et al., 2018).

لذلك، هذا البحث لي الإشراف و تقييم برنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية. معسكر لغوي هو منظمة لبرنامج تعلم اللغة العربية تحت رعاية قسم التعليم والتفكير اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة ماكسر الحكومية ، يقام هذا النشاط لجميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية ولكن يتم التأكيد عليه خصيصا للطلاب الجدد. بالطبع ، هذه دراسة جيدة لمعرفة عدد المشاركين هناك ، وما إذا كان سيتم تنفيذ تخطيط البرنامج بشكل صحيح. بناء على تلك الخلفية. لذا تهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ برنامج معسكر لغوي وكيفية الإشراف والتقييم على برنامج معسكر لغوي بجامعة ماكسر الحكومية.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا بنوع وصفي (Anggito, Albi & Setiawan, 2018)، والذي يصف الإشراف والتقييم لبرنامج معسكر لغوي بناء على أهداف البحث الموضحة سابقا. يتم الحصول على مصادر البيانات من نوعين، وهما الابتدائي والثانوي. تم الحصول على البيانات الأولية من خلال مقابلات

مع رئيس اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ورئيس قسم التعليم والتفكير نفسه. بينما تأتي البيانات الثانوية من المقالات البحثية والكتب ذات الصلة بموضوع البحث.

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هو من خلال المقابلات والتوثيق. أجريت المقابلة بشكل غير منظم من خلال إجراء محادثة متعمقة مع منفذ برنامج معسكر لغوي عبر الإنترنت بل whatsapp. في حين أن الوثائق المعنية هي مجموعة من المحفوظات أو الكتابات المتعلقة بالبرنامج مثل صور

الأنشطة ومناهج التعلم والكتيبات التي تم الحصول عليها من حساب 'Arsy، @HMPS

تشير تقنية تحليل البيانات في هذا البحث إلى نظرية Miles وHuberman. تضمنت خطوات تحليل البيانات جمع البيانات من خلال مقابلات مع رئيس اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية وكذلك رئيس قسم التعليم والتفكير نفسه. بعد ذلك، يتم إجراء تقليل البيانات لفرز واختيار نتائج المقابلة ذات الصلة والتي يتم تصنيفها بعد ذلك. يتم عرض البيانات عن طريق معالجة البيانات السرية، وتحديد الإشراف والتقييم لبرنامج معسكر لغوي ثم يتم إعادة فحص البيانات للتأكد من اكتمالها من جميع الجوانب. وتم العثور على استنتاجات من نتائج تقديم البيانات التي تم تحليلها بعناية ووضوح (Miles et al., 2020)

نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة ماكسر الحكومية بهدف الحصول على معلومات حول إدارة البرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في معسكر لغوي. بناء على نتائج المقابلات عبر الإنترنت، يمكن للباحثين وصفها كتابيا في هذا البحث. معسكر لغوي هو برنامج لتعلم اللغة العربية تحت رعاية قسم التعليم والتفكير اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية. تم تأسيس معسكر لغوي نفسها في عام ٢٠١٥ كبرنامج تعليمي خارج جدول المحاضرات المخصص لمجتمع اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية وتم التأكيد عليه لجميع الطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية جامعة ماكسر الحكومية. هذا البرنامج هو برنامج طويل الأجل، والذي سيستمر تشغيله خلال فترة الإدارة.

وفقا لرئيس اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢، تتم إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية الخاص معسكر لغوي تحت إدارة قسم التعليم والتفكير نفسه جنبا مع مدرسون. يتضمن هذا البرنامج دورات خارج الأنشطة الرسمية للجامعة. يقوم التعليم والتفكير بتنفيذ برنامج العمل هذا على أمل أن تكون قادرة على توفير منتدى ومساعدة برنامج تعلم اللغة العربية، وخاصة في منطقة حول الجامعة من أجل تشغيل بشكل جيد.

في العام السابق، لم يتم تنفيذ برنامج التعلم بشكل فعال لأنه لم يكن هناك منهج دراسي كمرجع في تعلم معسكر لغوي. لذلك، يبحث كل معلم عن المواد، ويعد المواد من مراجع الكتب المختلفة وغيرها. بحيث

تكون المادة التي يقدمها معلم لآخر مختلفة. ومع ذلك، مع مرور الوقت، حاولت إدارة اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية إكمال المنهج الدراسي لمعسكر لغوي نفسه. بحيث يشير تنفيذ التدريس إلى المنهج الحالي الذي تم تشغيله لمدة ٣ أشهر منذ إدارة فصل ٢٠٢٢. بحيث يكون تنفيذ برنامج معسكر لغوي أكثر تركيزاً وملاءمة.

توضح المعلومات الواردة أعلاه دقة الباحثين في أخذ موضوعات البحث، فهم يدركون تماماً أهمية الإدارة في منظمة أو برنامج. وبالمثل مع التقويم والإشراف على برنامج معسكر لغوي. قبل أن يشرح الباحث كيف تتم عملية الإشراف والتقويم، يحتاج الباحثون إلى الشرح أولاً من شرح الخطة والتنفيذ التي تم إعدادها من قبل رئيس اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية وأعضاء قسم التعليم والتفكير ليسهل على الباحثين شرح إشرافهم وتقييمهم.

١. تنفيذ برنامج معسكر لغوي

قبل تنفيذ أنشطة برنامج معسكر لغوي بالطبع، هناك عدة خطط مسبقاً. التخطيط على النحو التالي:

١. تحديد مؤهلات المعلم

تحديد مؤهلات المعلمين في تعلم برنامج معسكر لغوي وهم طلاب من قسم تعليم اللغة العربية نفسه تم اختيارهم لأنهم كانوا محترفين وأكفاء في مجال اللغة العربية وتدرسيها.

٢. إجراء التثنية الاجتماعية وكذلك فتح التسجيل للمشاركين في معسكر لغوي.

تم إجراء التثنية الاجتماعية في قاعة مبنى مركز اللغة العربية بجامعة ماكسر الحكومية وكان التسجيل مفتوحاً لجميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية. يتم التسجيل من خلال الرابط الذي توفره الإدارة.

٣. تصنيف المشاركين في معسكر لغوي على أساس عدد المسجلين.

بعد تصنيف جميع المسجلين، قام معسكر لغوي بتقسيمهم إلى مجموعات وفقاً لعدد المسجلين.

٤. إنشاء جدول زمني لتنفيذ برنامج معسكر لغوي

٥. تجميع منهج تعليمي.

يتضمن برنامج تنفيذ معسكر لغوي ما يلي:

١. تنظيم عملية التعلم في الفصل لمدة ساعتين من الاجتماعات (٢ × ٩٠ دقيقة)

تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية يوم الجمعة في الساعة ٠٩,٠٠ لمدة ٢ ساعة من الاجتماعات.

تختار كل مجموعة فصلاً واحداً لتعلمها. يطلب من جميع المشاركين في معسكر لغوي أن يكونوا في الوقت المحدد وأن يملأوا دائماً قائمة الحضور التي تم توفيرها.

٢. تنفيذ برنامج معسكر لغوي مرة لشهرين

يحتجز معسكر لغوي مرة لشهرين. والذي يعقد عادة يوم الجمعة، وفي نفس الوقت تختار جميع المجموعات فصلا واحدا لتنفيذ التعلم بتعاليمهم. يتكون هذا البرنامج من فصول صغيرة تجريها كل مجموعة مرة واحدة في الأسبوع وفقا لجدول متفق عليه مع المعلم. حضر البرنامج ٦ مدرسون و ١٢١ طالبا. كان التسجيل في هذه الفترة ١٢١ طالبا. تألف المشاركون من ٣ مجموعات حيث بلغ عدد المجموعة ٤١ ١ شخصا، والمجموعة ٤٠ ٢ شخصا، والمجموعة الثالثة ٤٠ شخصا حيث كان جميع هؤلاء المشاركين من طلاب جدد في فصل ٢٠٢٣ ولم يكن هناك أي مسجلين على الإطلاق من طلاب قسم تعليم اللغة العربية الآخرين. وكل مجموعة معامان.

٣. يقع تنفيذ الفصول تحت مسؤولية كل معلم من كل مجموعة.

كل معلم مسؤول مسؤولية كاملة عن التنفيذ السلس لتعلم برنامج معسكر لغوي، سواء التنفيذ المتزامن أو تنفيذ التعلم مع مجموعات صغيرة.

الغرض لبرنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية هو تجهيز الطلاب ليكونوا أكثر دراية باللغة العربية، وقادرين على التحدث باللغة العربية التواصلية وقادرين على إنشاء منطقة لغة إلزامية في مبنى مركز اللغة العربية. تخطط برنامج تعلم اللغة العربية، أي من خلال تحديد أعضاء هيئة التدريس المحترفين والأكفاء في مجال اللغة العربية، وتصنيف الطلاب المشاركين في معسكر لغوي، وتجميع جدول زمني لتنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يحدد أيضا المواد التعليمية، كما يتم توحيد استراتيجيات التعلم. يعد التخطيط لهذا البرنامج التعليمي أمرا مهما للغاية كدعم ومساعدة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة ماكسر الحكومية. لتحقيق أهداف البرنامج، يتم إعداد تخطيط منهجي للبرنامج، خاصة في مجال الموارد البشرية الذي يلعب دورا في التخطيط وتنفيذ البرنامج (Fathan dkk, ٢٠٢١).

٢. الإشراف والتقييم على برنامج معسكر لغوي

لا يمكن فصل الإشراف عن أنشطة التقييم التي تجعلها مثل العملات القيمة من جانبين مختلفين، لأن الإشراف يشير أساسا إلى الإجراءات التصحيحية. التقييم في مؤسسة هو شيء يجب أن يكون موجودا في مؤسسة تعليمية رسمية أو مؤسسة تعليمية غير رسمية أو مؤسسة حكومية أو مؤسسات مجتمعية معينة كجزء من إدارة البرنامج (Yoyon Bahtiar Irianto dan Eka Prihati, 2009). في هذه الحالة، يحدد المؤلف التقييم في أصل الكلمة والمصطلحات.

اشتقاقيا أو لغويا يأتي التقييم من كلمة تقويم مشتقة من اللغة الإنجليزية، ويتم امتصاص هذه الكلمة في مفردات اللغة الإندونيسية بهدف الحفاظ على الكلمة الأصلية مع تعديل طفيف في النطق إلى "Evaluasi"

(Suwandi, 2019) الفهم العام للتقويم هو تحسين أو تطوير خطط دروس وأنشطة تعليمية جديدة ، مثل التواصل لأنشطة التعلم.

تقع مسؤولية عملية الإشراف على برنامج معسكر لغوي على عاتق الرئيس. إذا لم يكن الرئيس ممكنا، فإن الرئيس ينسق مع رئيس القسم التعليم والتفكير. يجب أن يكون الإشراف قادرا على قياس الأهداف التي تم تحقيقها، وتقويم التنفيذ ، واتخاذ المزيد من الإجراءات حسب الضرورة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون الإشراف قادرا على تقويم نفسه حول ما حققه.

بناء على نتائج مقابلة الباحث مع الرئيس العام لى اتحاد الطلاب اللغة العربية يتم الإشراف على برنامج معسكر لغوي من قبل رئيس القسم وجميع أعضاء التعليم والتفكير من خلال التدريس الجماعي وأحيانا أيضا من خلال الملاحظة المباشرة من قبل القائد من خلال رؤية عملية التعلم مباشرة في كل فصل. ومع ذلك ، فإن الإشراف من جميع أعضاء قسم التعليم والتفكير هو أيضا في كل مرة يتعلم فيها في الفصل. السيطرة على المعلمين والمشاركين بحيث يستمرون في التعاون الجيد حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد أيضا. هناك العديد من عمليات الإشراف التي يتم تنفيذها في تنفيذ هذا البرنامج ، وهي الإشراف الوقائي والقمعي ، والإشراف النشط والسلي والإشراف على صحة المواد للأهداف (Ichwani dkk, 2023).

يتم الإشراف الوقائي قبل تنفيذ الأنشطة لمنع الأخطاء وانحرافات البرنامج ، بينما يتم الإشراف القمعي بعد تنفيذ الأنشطة. يتم تنفيذ الإشراف الوقائي والقمعي في البرنامج لتخطيط وتنفيذ البرنامج ليعمل بفعالية وكفاءة. يتم هذا الإشراف أيضا بعد تنفيذ أنشطة التعلم من أجل معرفة نتائج تنفيذ البرنامج لمزيد من التقييم إذا كانت هناك انحرافات.

يهدف الإشراف الوقائي إلى منع حدوث مشاكل أو انتهاكات. في برنامج معسكر لغوي ، يمكن إجراء الإشراف الوقائي من خلال تنفيذ تدابير أمنية استباقية قبل بدء الأنشطة. على سبيل المثال ، يقوم مسؤولو البرنامج بإجراء مراجعات أولية للمرافق ، وضمان توافر لوحات المعلومات والقواعد ، وتقديم المشورة للمشاركين بشأن المعايير السلوكية المتوقعة أثناء الأنشطة. بينما تتم المراقبة القمعية استجابة للانتهاكات أو المشاكل التي حدثت. في برنامج العسكر اللوغوي، يمكن أن تنطوي المراقبة القمعية على اتخاذ إجراءات صارمة ضد أولئك الذين ينتهكون القواعد أو المعايير المعمول بها. على سبيل المثال ، إذا كان هناك مشاركون ينتهكون مدونة الأخلاقيات أو يرتكبون أفعالا سلبية ، فيمكن للمجلس تقديم عقوبات مناسبة ، مثل توفير تحفيظ إضافي للمشاركين غير المنضبطين.

الإشراف النشط هو الإشراف الذي يتم في مكان وزمان النشاط. لا يتم الإشراف السلي مباشرة على أنشطتها، ولكن من خلال المستندات التي تتضمن قوائم حضور المعلمين والطلاب ، ومجلات التدريس ،

وأدوات التعلم الأخرى. يتم تضمين الإشراف على برنامج معسكر لغوي في نوع الإشراف النشط والسليبي ، أي الإشراف الذي يتم أثناء عملية التعلم ، ويتم الإشراف السليبي من خلال قوائم الحضور والمحلات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإشراف الذي يقوم به جميع أعضاء قسم التعليم والتفكير هو عملية تنفيذ التعلم بحيث يكون للطلاب الحق في الحصول على تعليم جيد ومنظم (مجدول). وفي الوقت نفسه ، فإن الإشراف على حقيقة المادة وفقا للغرض.

التقييم الذي تم إجراؤه في تنفيذ برنامج معسكر لغوي هو تقييم تكويني وتلخيصي. التقييمات التكوينية والختامية لها أغراض ووظائف مختلفة (Musthofa et al., 2019). التقييم التكويني هو نوع من التقييم يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم المستمرة. الهدف هو تقديم ملاحظات على أساس مستمر للطلاب والمعلمين مثال على تطبيقه في هذا البرنامج هو عندما يعطي مدرس اللغة العربية اختبارا قصيرا بعد فصل من الدرس للتأكد من فهم المشاركين قبل الانتقال إلى المادة التالية. يمكن بعد ذلك استخدام التعليقات من هذه الاختبارات لتعديل طرق التدريس وتحسين الفهم للمشاركين. بينما التقييم الختامي ، الذي يتم إجراؤه بعد انتهاء فترة التعلم. الهدف هو تقديم صورة شاملة لمستوى إنجاز الطالب أو نجاح برنامج التعلم. على سبيل المثال ، تطبيقه في هذا البرنامج هو الامتحان النهائي للمعسكر الذي يقدم اختبارا كتابيا. يمكن أن توفر نتائج هذا التقييم الختامي معلومات للمعلمين والمشاركين حول الإنجاز النهائي وتوفر أساس تقييم لفترة الإدارة في الفترة التالية. التقييم الذي تم إجراؤه في تنفيذ برنامج معسكر لغوي هو تقييم تكويني وتلخيصي (Mardiah & Syarifudin, 2018). يتم إجراء التقييم التكويني في مرحلة تنفيذ البرنامج بهدف تغيير أو تحسين البرنامج المستمر ويستند إلى الأنشطة اليومية أو الأسابيع أو الأشهر أو الوقت القصير نسبيا. بينما يتم إجراء التقييم الختامي لمعرفة النتائج الإجمالية للبرنامج الذي تم الانتهاء منه، يتم ذلك في نهاية الإدارة. يتم تقييم البرنامج بحد أقصى ٢ مرات في السنة، أي في نهاية كل فصل دراسي. بالإضافة إلى ذلك ، يعقد كل شهر اجتماع بين المعلمين ورئيس وجميع أعضاء قسم التعليم والتفكير لمناقشة تنفيذ برنامج معسكر لغوي.

يعرف تقييم البرنامج بأنه عملية منهجية ومستمرة لجمع ووصف وتفسير وتقديم المعلومات حول تصميم البرنامج الذي تم إعداده لاستخدامه كأساس لاتخاذ القرارات وصياغة السياسات وتجميع المزيد من البرامج (Rahmah, Hasrian. ٢٠٢٢). تركز مناقشة التقييم هنا بشكل أكبر على تقييم البرنامج لأنه مرتبط بالقيادة أو إدارة المدير. يتم إجراء هذا الإشراف والتقييم من أجل التحسين المستمر الذي سيتم تنفيذه لتطوير برنامج معسكر لغوي في جامعة مكسر الحكومية.

مناقشتها

تهدف الأبحاث التي أجريت في جامعة ماكسر الحكومية إلى الحصول على معلومات حول إدارة البرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية في معسكر لغوي. هذا البرنامج هو مبادرة تحت رعاية قسم التعليم والتفكير في اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، ويهدف إلى بناء إمكانات الطلاب باللغة العربية. بمرور الوقت ، خضع هذا البرنامج لتحسينات في الإدارة والإشراف ، وهو ما أكده رئيس اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢.

يهدف برنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والاهتمام والمهارات في اللغة العربية. وتشمل هذه المهارات مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة الجيدة ، واللغة العربية التواصلية، وإنشاء منطقة لغة إلزامية في مبنى مركز اللغة العربية. يتضمن تخطيط برنامج تعلم اللغة العربية تحديد المعلمين المحترفين ، وتصنيف الطلاب المشاركين ، وإعداد الجداول والمواد واستراتيجيات التعلم ، بالإضافة إلى دور مهم في دعم تحسين جودة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة ماكسر الحكومية. يتم تخطيط البرنامج بطريقة منظمة ، خاصة فيما يتعلق بالموارد البشرية التي تلعب دورا في تخطيط وتنفيذ البرنامج.

يتضمن برنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية الإشراف الذي يقوم به رئيس القسم وجميع أعضاء التعليم والتفكير. يستخدمون أساليب المراقبة مثل التدريس الجماعي والمراقبة المباشرة والإشراف الوقائي والقمعي. يتم الإشراف الوقائي قبل الأنشطة لمنع الأخطاء والانحرافات ، بينما يتم الإشراف القمعي بعد الأنشطة. في سياق برنامج معسكر لغوي ، قد يتضمن الإشراف الوقائي تدابير أمنية استباقية قبل بدء الأنشطة ، مثل المراجعة الأولية للمرافق وتقديم المشورة للمشاركين بشأن قواعد السلوك. وفي الوقت نفسه ، يتم الإشراف القمعي ردا على الانتهاكات أو المشاكل التي حدثت ، على سبيل المثال عن طريق معاقبة المشاركين الذين ينتهكون القواعد. مع الإشراف المنظم ، من المتوقع أن يعمل هذا البرنامج بفعالية وكفاءة ، ويدعم تحسين جودة تعليم اللغة العربية في جامعة ماكسر الحكومية.

الخلاصة

يستمر برنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية في تلقي الإشراف والتقييم. يعد الإشراف على البرنامج وتقييمه أمرا مهما حتى يعمل البرنامج كما هو مخطط له. يستمر تنفيذ برنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية على أمل أن يكون وفقا م تم التخطيط له. يتم الإشراف على برنامج معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية قبل وبعد عملية التعلم. يتم الإشراف بنشاط من خلال الملاحظة المباشرة ، ويتم الإشراف السلبي من خلال قوائم الحضور والمجالات التعليمية. يشمل الإشراف على معسكر لغوي أيضا الحقيقة الرسمية وفقا للحقوق، على سبيل المثال الإشراف على جميع أعضاء قسم التعليم والتفكير في

عملية تنفيذ التعلم بحيث يكون للطلاب الحق في الحصول على تعليم جيد. وفي الوقت نفسه، تم إجراء تقييم للبرنامج على معسكر لغوي في جامعة ماكسر الحكومية للاطلاع على النتائج الإجمالية للبرنامج الذي تم إكماله.

المراجع

- Anggito, Albi & Setiawan, Johan. "Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: CV Jejak." Jejak Publisher, 2018.
- Nanda, Syafani & Khanafi. *Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta*. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains, 2022.
- AYU, L. *Sistim Pengawasan Dalam Membina Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Falah Krui Kecamatan Pesisir Tengah Kabupaten Pesisir* repository.radenintan.ac.id, 2022. <http://repository.radenintan.ac.id/17591/>.
- Bako, Fitri Mawaddah, Faiqatul Masrurah, Friske Tuli, and Desiy Arifah. "Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 61. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.72>.
- MFM Munief, CA Kamila,. "Manajemen Pengembangan Kemampuan Bahasa Arab pada Madrasah." *Jurnal Pendidikan Indonesia*. (2021): <https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/296/967>.
- Fathoni. "Manajemen Pengawasan Pada Program Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Sidoarjo." *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 2, no. 2 (2020): 118–26. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/scholastica/article/view/741>.
- Fauzia, Ellien, and Marini. "Sistem Informasi Laporan Monitoring Evaluasi (MONEV) Pada Sekretariat Daerah Kabupaten Bangka Tengah." *Konferensi Nasional Sistem Informasi*, 2018, 657–62. <http://jurnal.atmaluhur.ac.id/index.php/knsi2018/article/view/431%0Ahttp://jurnal.atmaluhur.ac.id/index.php/knsi2018/article/viewFile/431/356>.
- Gemnafle, Mathias, and John Rafafy Batlolona. *Manajemen Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (Jppgi)*. Vol. 1. books.google.com, 2021. <https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>.
- I Ichwani, I Ramayanti, N Kholid, Zakiya Arifa. "Analisis Manajemen Program Bahasa Arab Metode Mustaqili di Lembaga Kursus Pondok Pesantren Miftahul Huda Gading Malang, Jurnal AlMaghazi 2023.
- Kaleb, B.J., Lengkong, V.P.K., Taroreh, R.N. "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Dan Pengawasannya Di Kantor Pelayanan Pajak Pratama Manado." *Jurnal EMBA* 7, no. 1 (2019): 781–90. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/emba/article/view/22555>.
- Miles, M B, A M Huberman, and J Saldaña. "Qualitative Data Analysis: A Methods.

- 380.” Los Angeles: SAGE, 2020.
- RUN Ajizah. “Manajemen Strategis Dalam Meningkatkan Mutu Pengajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Pada MTsN 3 Ponorogo)” 2021. <http://jurnal.iairm-ngabar.com/index.php/mahira/article/view/111>
- R Effendi, HR Setiawan. “Manajemen Program Bahasa Arab Di Mts Nurul Islam Bukit Kemuning, Riau.” *Jurnal Pendidikan dan humaniora* (2022): <http://journal.cdfpublisher.org/index.php/edumaniora/article/view/37>.
- Supriyadi, S T P, and S E Zaharuddin. “Evaluasi Kinerja Organisasi.” ... & *Evaluasi Kinerja Organisasi* ..., 2023. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=50-qEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=kinerja+organisasi&ots=TF275PvNal&sig=5r47VVKXqa_EtR1WsNbnYHqlPzk.
- Suwandi, Sarwiji. *Pendidikan Literasi*. books.google.com, 2019. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=IPLMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=secara+etimologi+atau+secara+bahasa+evaluasi+berasal+dari+kata+evaluation+berasal+dari+bahasa+inggris+kata+ini+diserap+dalam+perbendaharaan+bahasa+indonesia+dengan+tujuan+mempertahakan>.
- Yoyon Bahtiar Irianto dan Eka Prihati. *Manajemen Pendidikan*. books.google.com, 2009. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ew06EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=evaluasi+dalam+suatu+lembaga+merupakan+hal+yang+harus+ada+baik+dalam+sebuah+lembaga+pendidikan+formal+ataupun+lembaga+pendidikan+nonformal+lembaga+pemerintahan+ataupun+lembaga+masya>.