



Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek pada Bahan Ajar Bahasa Arab

Siti Aliyya Laubaha¹, Ratni Bt H Bahri², Suleman D Kadir³,
Muhammad Zikran Adam⁴, Ibadurrahman Ali⁵, Muhammad Jundi⁶

^{1,2,3}IAIN Sultan Amai Gorontalo, Indonesia

^{4,5,6}UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia

E-mail: wiyalaubaha@gmail.com Tlp: +6285342895911

DOI: 10.47435/naskhi.v4i2.1198



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Abstract

This study aims to describe the content of the material based on theory and practice in Arabic textbooks in Madrasah Aliyah Class X on the material Maharah Kalam and Maharah Istima'. In this study, the author used qualitative method research with a descriptive type of approach. Researchers utilize existing sources, record, and process research materials. This library search utilizes several sources of books, journals, and articles related to the discussion material. The result of this study is that after being analyzed, the textbooks used are in accordance with theory and practice. (1) The first material, which is about the maharah Istima' based on the learning indicators of maharah Istima' is one of the processes of listening to spoken language with interest, awareness, and appreciation. 2) The second material maharah Kalam which is one of the processes to convey the message of the person who speaks to the interlocutor with a language intermediary. The suitability of the material based on theory and practice can be seen from the learning indicators in the Arabic learning book Curriculum 2013 Class X. Therefore, the two materials presented are in accordance with the theory and practice in the teaching materials.

Keywords: listening material, speaking material, speaking, listening

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan isi materi berdasarkan teori dan praktek pada bukupelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Kelas X pada materi *Maharah Kalam* dan *Maharah Istima'*. Pada penelitian ini penulis menggunakan Penelitian metode kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Peneliti memanfaatkan sumber yang sudah ada, mencatat, dan mengolah bahan penelitian. Penelusuran pustaka ini memanfaatkan beberapa sumber buku, jurnal, dan artikel yang terkait dengan materi pembahasan. Hasil dari penelitian ini ialah setelah dilakukan dianalisis buku pelajaran yang digunakan telah sesuai dengan teori dan praktik. (1) Materi yang pertama yaitu tentang *maharah Istima'* berdasarkan indikator pembelajaran *maharah Istima'* adalah salah satu proses mendengarkan bahasa lisan dengan ketertarikan, kesadaran, dan apresiatif. (2) Materi yang kedua *Maharah Kalam* yang ialah salah satu proses untuk menyampaikan pesan dari orang yang berbicara kepada lawan bicaradengan perantara bahasa. Kesesuaian materi berdasarkan teori dan praktik dapat dilihat dari indikator pembelajaran pada buku pembelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas X. Oleh karena itu, kedua materi yang disajikan sudah sesuai dengan teori dan praktek dalam bahan ajar.

Kata Kunci: Materi Menyimak, Materi Berbicara, Kalam, Istima'



1. Pendahuluan

Buku pelajaran menjadi salah satu bentuk bahan ajar dalam komponen kurikulum, sebab pada dasarnya kurikulum didalamnya terdapat tujuan-tujuan atau pencapaian pembelajaran yang diinginkan ketercapaiannya dalam proses pembelajaran. (Syaifullah & Izzah, 2019) Buku ajar juga termasuk salah satu dari bagian utama yang wajib ada dalam program pembelajaran bahasa Arab (asing). karena selain input materi kebahasaan yang akan diterima, siswa dapat melakukan praktek penggunaan dan pembiasaan bahasa target dalam kelas. Dalam konteks pembelajaran bahasa asing (Arab) pendidik harus memperhatikan kriteria dalam memilih dan menyajikan materi ajar bahasa Arab dalam buku ajar salah satunya materi menyimak (*Istima'*) dan materi berbicara (*kalam*). (Miskat S. Inaku, 2022) Karena jika salah dalam pemilihan materi maka pembelajaran tidak akan sesuai dengan indikator kompetensi kecerapaian dalam pembelajaran. Khususnya pembelajaran bahasa Arab masih banyak sekali bahan ajar yang belum sesuai dengan indikator maupun karakteristik peserta didik. (Siti Aliyya Laubaha, 2022) Hal ini dapat mengakibatkan tidak tercapainya kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai.

Menurut (BSNP) penyajian materi pada sebuah buku teks merupakan hal yang harus dipenuhi dalam sebuah buku yang berkualitas. (Ali dkk., 2022) upaya penyediaan buku sesuai kebijakan penggunaan buku teks sebagai ikhtiar dalam penyediaan buku yang bermutu telah ditetapkan oleh pemerintah pada PERMENDIKNAS no 2 tahun 2008, yang menjelaskan bahwa buku teks adalah buku yang patut menjadi acuan yang akan digunakan disetiap lingkup pendidikan. (Wulandari, Indriani & Nurjaya, 2021) Buku teks yang digunakan guru sering menjadi acuan ataupun referensi dalam proses pembelajaran. Baik peserta didik maupun pendidik membutuhkan buku teks yang dapat mengoptimalkan pembelajaran. Sehingga bahan ajar yang digunakan wajib sesuai dengan kurikulum yang disahkan.

Masa ini banyak ditemukan bahan ajar jika dianalisis tidak sesuai dengan materi ataupun teori dan juga kondisi peserta didik. Karena dipengaruhi oleh rendahnya literasi seperti metode pengajaran guru di dalam kelas, pengembangan bahan ajar, sarana dan prasarana yang disediakan disatuan pendidikan, kurikulum dan lain sebagainya. Pasti hal ini akan sangat mempengaruhi dan bisa saja menjadi masalah disetiap satuan pendidikan. Oleh karena itu, buku ajar yang dipakai harus disesuaikan dengan teori dan praktik berdasarkan indikator pembelajaran yang ingin dicapai. Khususnya pada materi menyimak dan berbicara.

Adapun Menurut Underwood *Maharah Istima'* ialah suatu kegiatan mengamati dengan baik apa yang diucapkan orang, menirukan dan memahami arti dari sesuatu yang didengar. (Diana & Wirawati, 2020) maka dari itu, *Maharah Istima'* adalah proses untuk mendengarkan suatu bunyi bahasa, dengan mengidentifikasi makna yang terdapat di dalamnya. (Baroroh & Rahmawati, 2020) Dengan menilai dan mereaksi pada bunyi makna melalui interksi. Adapun Menyimak melibatkan beberapa indra dalam tubuh yaitu pendengaran, penglihatan, ingatan dan lain sebagainya. (Naryatmojo, 2018) Melalui proses menyimak kita dapat menguasai beberapa pengucapan bunyi, kosakata, dan kalimat. Oleh karena itu, Pemahaman beberapa fonem, kata, dan kalimat, dapat membantu saat belajar berbicara, membaca, dan menulis. Menyimak pada dasarnya adalah mendengarkan dan memahami isi bacaan yang di dengar. (Khalilullah, 2011) Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa menyimak adalah memahami suatu ide, gagasan, pesan, yang terdapat pada apa yang



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 2, 2022

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

didengarkan. Ada pula berbicara ialah sesuatu penyampaian ide(gagasan, pemahaman, isi hati) seorang kepada orang lain dengan memakai bahasa lisan sehingga yang disampaikan tersebut bisa dimengerti oleh orang lain.(Suarsih, 2018)Berbicara menunjukkan kemahiran mengucapkan bunyi- bunyi artikulasi ataupun perkata untuk mengekspresikannya, memberitahukan dan menyampaikan isi pikiran, gagasan, serta perasaan.

Dalam proses komunikasi seluruh aspek keahlian berbahasa, baik lisan ataupun tertulis merupakan perihal yang berarti. Keahlian menyimak, berbicara, membaca, serta menulis seluruh bergantung pada kekayaan kosakata yang dibutuhkan untuk berbicara yang dimiliki oleh seseorang. Tidak hanya itu, keahlian berbahasa pula membutuhkan keahlian memakai kaidah bahasa.

Penelitian ini memiliki kajian yang relevan seperti penelitian yang dilakukan oleh Dini Nurul Huda yang berjudul “Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks bahasa Indonesia Nonbse Dengan Standar Isi Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas VII. Tariza Fairuz yang berjudul “Analisis Kesesuaian Materi IPA Dalam Buku Ajar Kelas V SD/MI Dengan Kurikulum 2013. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Jundi dan Najamudin Petta Solong yang berjudul Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183. Seperti yang telah diuraikan pada kajian yang relevan menghasilkan kesesuaian materi terhadap yang diukur. Perbedaan mendasar dari penelitian ini subjek yang digunakan, materi yang dianalisis, serta konten dari analisis yang diteliti. Penelitian ini perlu untuk dilakukan, karena memiliki tingkat kebaruan dari segi materi yang dianalisis. Tujuan dari riset ini buat mendeskripsikan kesesuaian materi berdasarkan teori serta praktek pada bahan ajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Kelas X.

2. Metode

Riset ini memakai prosedur kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Metode penelitian yang digunakan disesuaikan dengan objek yang diteliti yaitu mendeskripsikan materi pada bahan ajar bahasa Arab Kurikulum 2013 KMA 183 di Madrasah Aliyah Alkhairat Kota Gorontalo. Data pada penelitian ini dikumpulkan dari data primer dan data sekunder. Data primer dan data sekunder yang didapatkan yaitu hasil data yang diambil dengan cara wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Arab. Peneliti memanfaatkan sumber yang sudah ada, mencatat, dan mengolah bahan penelitian seperti memanfaatkan beberapa sumber buku, jurnal, dan artikel dan buku ajar bahasa Arab Kelas X Kurikulum 2013 yang terkait dengan materi pembahasan. Sedangkan data tersebut dianalisis dengan cara mereduksi data, penyajian data kemudian memberikan kesimpulan (Miles & Huberman, 2009; Rijali, 2019; Sugiyono, 2016).

Subjek yang diteliti pada penelitian ini yaitu bahan ajar bahasa Arab kelas X KMA 183 Madrasah Aliyah yang merupakan buku ajar terbaru mapel bahasa Arab berdasarkan Keputusan Menteri Agama No. 183 tahun 2019. KMA 183 mencantumkan pengembangan kurikulum 2013 pada mata pelajaran agama Islam yang tertuang pada KMA No. 165 tahun 2019. Dengan adanya ketetapan baru ini, diperlukan penyesuaian pada komponen-komponen pembelajaran termasuk pada buku ajar sebagai pegangan siswa (Jundi & Dalle, 2020; Jundi & Solong, 2021).



3. Hasil Dan Pembahasan

3.1 Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek Pada Buku Ajar MA

Buku ajar merupakan buku yang memuat tentang ilmu pengetahuan pada hasil analisis yang terdapat pada kurikulum dalam bentuk tertulis. (Fairuz, 2019) bahan ajar yang baik dirancang dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menarik perhatian, dilengkapi gambar, isi buku, serta daftar pustaka. Dalam buku bahasa Arab sudah memuat didalamnya kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan lain sebagainya. Buku ajar itu sendiri merupakan sebuah hasil dari rancangan yang dibuat oleh guru. (Dr. Ahmad Muradi, 2016) Pada hakikatnya semua buku bisa digunakan oleh peserta didik, namun tidak semua karena ada beberapa perbedaan dalam penyusunannya yang didasarkan pada kebutuhan pembelajaran yang diinginkan peserta didik dan belum bisa dikuasai dengan baik. Bahan ajar dikembangkan berdasarkan konsep dan desain pembelajaran yang berpedoman pada sebuah kompetensi serta untuk mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa buku ajar merupakan buku yang disusun secara sistematis yang berlandaskan pada kompetensi dan tujuan pencapaian pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik yang mengacu pada kurikulum. (Susanto, 2020)

Menurut BSNP, buku teks yang berkualitas harus memenuhi empat unsur kelayakan buku ajar diantaranya yaitu kelayakan isi materi. Bahan ajar atau buku teks memiliki tiga indikator kelayakan yang harus diperhatikan yaitu, (1) kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan. (2) keakuratan materi. (3) materi pendukung pembelajaran. (Ernawati, 2019)

1) Kesesuaian Uraian Materi dengan SK dan KD

Salah satu ciri kurikulum 2013 adalah tematik, baik tematik secara integratif (terpadu) atau tematik internal dalam mata pelajaran. Pembelajaran tematik terpadu dilaksanakan dijenjang SD/MI sedangkan jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK diterapkan tematik internal. Pembelajaran tematik internal merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa KD dari 4 kompetensi inti (KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4) kedalam tema tertentu dalam satu mata pelajaran. Adapun indikator kesesuaian uraian materi dengan SK atau KD sebagai berikut:

a. Kelengkapan Materi

Dalam buku teks materi yang disajikan sudah memuat semua materi pokok bahasan yang mendukung tercapainya standar kompetensi dan kompetensi dasar yang sudah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang berkaitan.

b. Keluasan Materi

(1) penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh- contoh, serta pelatihan yang ada dalam buku teks sesuai dengan kebutuhan materi yang dapat menunjang tercapainya SK serta KD. Penyajian materi jenis konsep berbentuk penafsiran, definisi, hakikat, serta inti isi. Penyajian modul prinsip berbentuk dalil, rumus, postulat, adagium, paradigma serta teorem. Modul jenis prosedur berbentuk langkah- langkah mengerjakan suatu secara urut.

(2) materi pada buku teks menggambarkan fakta, konsep, prinsip, serta teori yang tercantum dalam SK dan KD.



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 2, 2022

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

c. Kedalaman Materi

(1) dalam buku teks materi yang disajikan sudah memuat penjelasan yang berkaitan dengan prinsip, definisi, konsep, prosedur, contoh, serta pelatihan yang dapat menggali wawasan peserta didik dengan mengenali gagasan, ide, mengidentifikasi gagasan menjelaskan suatu konsep, menyusun formula/rumus/aturan, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SD dan KD yang telah dirumuskan.

(2) Isi uraian materinya harus sesuai ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut SK dan KD. Tingkat kesulitan dan peserta didik.

2) Keakuratan Materi

Aspek keakuratan materi dapat dilihat pada indikator berikut:

a) Setiap konsep, definisi, rumus, hukum dan sebagainya dalam buku ajar harus tepat. Keakuratan materi yang tepat dapat dilihat pada kesesuaian antara isi dan teori yang terdapat dalam bidang sturi tersebut.

b) Materi yang disajikan harus autentik. Dalam Keautentikan materi ini bisa dilihat bahwa setiap penyajian materi dapat digunakan atau dapat dibuktikan dalam kehidupan nyata.

c) Konsep, definisi, rumus, hukum dan sebagainya yang disajikan dalam buku teks diperoleh dari prosedur yang tepat. Ketepatan suatu prosedur dapat dilihat pada langkah-langkah yang dapat dibenarkan.

3) Materi Pendukung

Ada pula aspek pendukung materi diarahkan pada tujuh indikator. Pertama, penyajian materi yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Kedua, penyajian materi yang memenuhi syarat kemutakhiran, yang terlihat pada wacana, contoh dan latihan yang disajikan. Ketiga adanya wawasan yang produktif. Keempat, penyajian materi yang disajikan konseptual. Kelima, penyajian materi yang dapat merangsang rasa ingin tahupeserta didik. Keenam, penyajian materi yang dapat mengembangkan kecakapan hidup. Ketujuh, penyajian materi yang dapat mengembangkan wawasan Bhineka Tunggal Ika (sosial dan budaya).

Berdasarkan teori diatas maka dapat dianalisis apakah bahan ajar yang digunakan sudah sesuai dengan teori dan praktik. Maka dapat dilihat pada uraian berikut. Materi yang pertama yaitu tentang *maharah Istima'* berdasarkan indikator pembelajaran maka dapat dilihat yang pertama yaitu Siswa mampu menjelaskan teks isi teks yang di dengar. Dalam bahan ajar bahasa Arab kurikulum 2013 materi *المرافقة العامة في المدرسة* kelas X Madrasah Aliyah. Bisa dilihat pada gambar 1.





NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 2, 2022

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

Indikator yang terakhir yaitu peserta didik mampu Memberikan respon atau tanggapan terhadap isi wacana yang disimak. Dapat dilihat pada gambar 4.



Adapun untuk *maharah kalam* analisis bahan ajar berdasarkan teori dan praktik disesuaikan dengan indikator dapat dilihat pada uraian berikut. Indikator yang pertama yaitu bertanya jawab secara berpasangan dengan lawan bicara menggunakan kata tanya yang disediakan. bisa dilihat pada gambar 5.





NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 2, 2022

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

Dapat dilihat di atas siswa diperintahkan bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kata tanya yang disediakan sesuai dengan tema pembelajaran. Indikator yang kedua yaitu saling bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan. Bisa dilihat pada gambar 6.

تَدْرِيبٌ (٢) اِقْرَأْ هَذِهِ الْعِبَارَةَ وَفَقًا لِلنِّصِّ ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ إِذَا كَانَتْ خَطَأً

١. رَكِبَ إِبْرَاهِيمُ الْقِطَارَ إِلَى سُوْلُو. (...)
الصَّوَابُ:

٢. يَصْعَدُ الرُّكَّابُ الْقِطَارَ مِنْ نَوَافِدِ الْقِطَارِ (...)
الصَّوَابُ:

23

Buku Siswa Kelas X MA

Indikator pembelajaran yang ketiga yaitu saling Bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan ungkapan komunikatif yang telah disediakan. Indikator pembelajaran *maharah kalam* yang keempat yaitu saling diskusi secara berpasangan dalam percakapan seperti contoh yang disediakan. Bisa dilihat pada gambar 7.

الْحَوَارِ

١- دِيْوَانُ الْمَدْرَسَةِ

بُرْهَانَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!

الْبَوَّابُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

فَرِيدٌ : هَلْ أَنْتَ مُوظَّفٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟

الْبَوَّابُ : لَا، لَسْتُ مُوظَّفًا بَلْ أَنَا بَوَّابُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

فَرِيدٌ : أَيْنَ دِيْوَانُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ ، يُمَكِّنُكَ أَنْ تُرَافِقَنِي؟

Buku Siswa Kelas X MA

Indikator *maharah kalam* yang kelima yaitu Menjawab beberapa pertanyaan yang telah disediakan. Bisa dilihat pada gambar 8.



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 2, 2022

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

اختر المناسب مما بين القوسين!

- ١- اشترك في (اقرأ - قراءة) الكتب الدينية
- ٢- (يرسم - رسم) أحمد الطبيعة والناس
- ٣- أنا أفضل (تدبر - التدبر) المنزلي
- ٤- أنا (أصور - تصوير) الناس وأستعمل آلة التصوير

3

Buku Guru Kelas X MA

- ٥- أمارس الهواية في (يقضي - قضاء) أوقات الفراغ
- ٦- أفضل (يحفظ - حفظ) الآيات القرآنية

Berdasarkan dari penyajian materi yang telah dijelaskan maka dapat disimpulkan bahwa materi menyimak dan materi berbicara pada bahan ajar bahasa Arab Kelas X di Madrasah Aliyah Al-Khairat Kota Gorontalo kurikulum 2013 sudah sesuai dengan teori dan praktek pada bahan ajar yang digunakan. Sehingga akan tercapai indikator kompetensi yang diinginkan dalam proses pembelajaran. Seperti yang dapat kita ketahui pada aspek kesesuaian materi pada indikator pertama materi *Maharatul Istima'* materi yang disajikan berupa teks bacaan seperti pada audio yang diperdengarkan. Berdasarkan contoh materi tersebut peserta didik dapat menjelaskan teks bacaan yang telah di dengar dengan menggunakan pertanyaan 5W1H. Pada indikator kedua menunjukkan materi yang disajikan berupa kosa kata dan frasa beserta artinya dalam bahasa Arab sehingganya peserta didik dengan mudah memahami teks yang diberikan. Indikator ketiga materi yang sajikan berupa latihan soal yang berkaitan dengan isi wacana yang telah disimak. Dan indikator yang terakhir pada materi *Maaharatul Istima'* materi yang disajikan berupa latihan pilihan ganda yang dapat merangsang peserta didik untuk memberikan respon dan tanggapan mengenai isi wacana yang telah disimak.

Adapun materi pada *Maharatul Kalam* pada indikator pertama disajikan materi percakapan yang bisa dilakukan oleh dua atau tiga peserta didik secara berpasangan dengan menggunakan kata tanya yang telah disediakan sehingga dapat melatih kalam peserta didik. Pada indikator kedua materi yang disajikan yaitu soal tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat dalam bahasa Arab yang dapat melatih penggunaan struktur kalimat dalam percakapan. Kemudian pada indikator selanjutnya materi yang disajikan berupa percakapan secara berpasangan dengan menggunakan kalimat komunkatif. peserta didik melakukan peprcakapan secara berpasangan didepan kelas dengan menggunakan kalimat ungkapan yang telah disediakan sehingga dapat melatih peserta didik dalam berbicara bahasa Arab. Indikator terakhir yaitu materi yang disajikan berupa latihan



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 2, 2022

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

pertanyaan yang harus dilakukan peserta didik untuk menyesuaikan kalimat dengan struktur kalimat bahasa Arab. Serta pertanyaan dilakukan secara lisan.

Sebagaimana seperti penelitian yang dilakukan oleh Dini Nurul Huda pada skripsi Universitas Negeri Yogyakarta pada Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia yang berjudul “Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia NONBSE Dengan Standar Isi Standar Isi Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas VII”. Dalam penelitian ini menjelaskan bahwa kesesuaian materi dalam buku teks bahasa Indonesia Erlangga, Yudhistira, Ganeca Exact, Gelora Aksara Pratama, Piranti dan Remaja Rosda Karya menunjukkan kriteria kesesuaian dengan standar isi. Jika dilihat dari presentase kesesuaian ketujuh buku tersebut sudah sesuai dengan standar isi meskipun belum tercantum label KTSP buku-buku tersebut masih dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Gita Wulandari, Made Sri Indriani, dan Gede Nurjaya pada Journal of Digital Learning and Education dengan judul penelitian “Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XII Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi 2018”. Dalam penelitian ini menjelaskan bahwa pada buku teks Bahasa Indonesia kelas XII SMA/MA/SMK/MAK terbitan kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2018 sudah layak untuk digunakan. Pada penelitian ini terdapat indikator komponen yang harus diperbaiki lagi seperti kode etik penulisan dan hak cipta. Meskipun begitu buku ini sudah layak untuk digunakan di sekolah sekolah. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Wulan Octavianti di Universitas Muhammadiyah Purworejo Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa dengan judul “Analisis Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Jawa dan Kesediaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Jawa SMA/SMK Kelas X Tahun Pelajaran 2015/2016. Pada penelitian ini menjelaskan bahwa dalam penelitian ini analisis yang dilakukan berupa analisis kelayakan isi buku berdasarkan Kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), analisis kelayakan isi berdasarkan instrumen kelayakan isi dan berdasarkan penilaian kesesuaian buku teks Bahasa Jawa dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) bahasa Jawa. Dan penelitian yang dilakukan oleh Tariza Fairuz pada Jurnal Mubtada Jurnal Ilmiah Dalam Pendidikan Dasar STIT Al-Hikmah Tebing Tinggi Tahun 2019 dengan judul “Analisis Kesesuaian Materi IPA Dalam Buku Ajar Kelas V SD/MI Dengan Kurikulum 2013”. Dalam penelitian ini membahas tentang analisis buku menggunakan beberapa indikator, analisis kesesuaian materi dengan materi kurikulum. Dari hasil pembahasan dapat diketahui bahwa buku ajar kelas V SD/MI sudah sesuai dengan kurikulum dan kesesuaian materinya.

Berdasarkan dari uraian di atas dapat diketahui bahwa penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan yaitu persamaannya dari aspek yang diteliti berupa buku ajar yang dianalisis berdasarkan indikator pembelajaran. Perbedaan dari penelitian ini yaitu objek yang diteliti. Pada penelitian ini menggunakan buku ajar bahasa Arab Kurikulum 2013, tempat penelitian dilakukan.

4. Kesimpulan

Keterampilan menyimak adalah proses awal yang dilakukan manusia sebelum melatih keterampilan berbicara. Seperti anak kecil sebelum memiliki keterampilan berbicara dan memperoleh keterampilan berbahasa, ia memperoleh keterampilan berbahasanya dengan mendengarkan pembicaraan orang-orang yang berada disekotarnya. Begitu pula dengan keterampilan berbicara yang merupakan proses penyampaian pesan



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 2, 2022

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

melalui media bahasa yang dilakukan oleh dua orang atau lebih. Pada penelitian ini materi yang disajikan dan berfokus pada materi menyimak (*Maharatul Istima'*) dan materi berbicara (*Maharatul Kalam*). Indikator yang disajikan dan materi yang terdapat dalam buku bahasa Arab K13 sudah memiliki kesesuaian antara materi yang berdasarkan teori dan praktik. Oleh itu, berdasarkan analisis kesesuaian materi berdasarkan teori dan praktek maka buku ini sudah sesuai dan layak untuk dijadikan panduan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Daftar Pustaka

- Ali, I., Jundi, M., Zikran Adam, M., Aliyya Laubaha, S., Suleman Kadir, dan D., Maulana Malik Ibrahim Malang -Indonesia, U., & Sultan Amai Gorontalo -Indonesia, I. (2022). Implementasi Kma 183 Dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning Di Man 1 Kabupaten Gorontalo. *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(Maret), 146–160.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 9(2), 179–196. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>
- Diana, P. Z., & Wirawati, D. (2020). Desain Buku Ajar Komprehensi Lisan Berbasis Nilai-Nilai Islam Dan Literasi Digital. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 428–434.
- Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. (2016). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikasi* (1 ed.; F. Irvan, Ed.). Jakarta: Prenada Media Group.
- Ernawati, Y. (2019). Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas Iv Sd Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 11(2), 109–123. <https://doi.org/10.33557/jedukasi.v11i2.223>
- Fairuz, T. (2019). Analisis Kesesuaian Materi IPA Dalam Buku Ajar Kelas V SD/MI Dengan Kurikulum 2013. *Mubtada: Jurnal Ilmiah Dalam Pendidikan Dasar STIT AL-Hikmah Tebing Tinggi*, 02, 76–84.
- Jundi, M., & Dalle, M. (2020). ASPEK AFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN DARING BAHASA ARAB BERDASARKAN KMA 183 TAHUN 2019. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 204–226.
- Jundi, M., & Solong, N. P. (2021). Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 61–70. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i1.3642>
- Khalilullah, M. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum). *Jurnal Sosial Budaya*, 8(2), 163.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *ANALISIS DATA KUALITATIF: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI-Press.
- Miskat S. Inaku, W. L. (2022). Kebijakan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Assuthur Journal*, 1(1), 15–25.
- Naryatmojo, D. L. (2018). Penggunaan Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bermuatan Pendidikan Karakter Profetik Untuk Mengukur Keberhasilan Hasil Belajar Mahasiswa. *Proceeding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia 40*, 601, 601–620.
- Rijali, A. (2019). ANALISIS DATA KUALITATIF. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>



NASKHI

Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Volume 4, No. 2, 2022

ISSN (print) : 2527-5747

ISSN (online) : 2716-3369

Homepage : <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>

- Siti Aliyya Laubaha, M. I. (2022). AL-MANHAJ AT-TAQABULI FI AL-DIRASAT AL-LUGHAWIYAH FI AT-TURATS AL-ARABI. *Assuthur Journal*, 1(1), 43–52.
- Suarsih, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show and Tell Pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II di SD Negeri Sumurbarang Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 1(1), 5.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, H. (2020). *Buku Profesi Keguruan* (Pertama; A. H. Subiyakto Bambang, Ed.). Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Wulandari, G., Indriani, M. S., & Nurjaya, G. (2021). Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XII Terbitan Kemdikbud Edisi Revisi 2018. *Journal of Digital Learning and Education*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.52562/jdle.v1i3.254>