

Pengaruh One Day One Ayat Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Spiritual Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Subehiradi¹, Muh. Judrah², Hj. Fatmawati³, Syamsir⁴
¹²³⁴Universitas Islam Ahmad Dahlan, Balangnipa, Sinjai Utara,
Korespondensi Penulis.E- mail: subehiradi80@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh one day one ayat (ODOA) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai. (2) Pengaruh one day one ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 sinjai. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI yang berjumlah 44 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara Proportionate Stratified Random Sampling dimana sampel diambil dengan menggunakan acak dalam strata sehingga terpilih 36 siswa. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI. adapun metode pengumpulan data yaitu dengan teknik angket dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan deskriptif statistic melalui program SPSS 20 pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, ada pengaruh one day one ayat (ODOA) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran al qur'an hadits siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai dengan nilai $0.000 < 0.05$. Adapun besar pengaruh sebesar 39,3%. Ke dua, ada pengaruh one day one ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual siswa pada mata pelajaran al qur'an hadits siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai dengan nilai $0.000 < 0.05$. Adapun besar pengaruh sebesar 37,4%.

Kata Kunci: One Day One Ayat (ODOA), Hasil Belajar, Sikap Spiritual

Abstract

This research aims to determine: (1) the influence of one day one verse (ODOA) on learning outcomes in the Al-Quran Hadith subject for class XI students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai. (2) The influence of one day one verse (ODOA) on spiritual attitudes in the Al-Quran Hadith subject of class XI students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai This research is included in the *ex post facto* type of research using a quantitative approach. The subjects in this research were class XI students. The data collection methods are questionnaire and documentation techniques. Meanwhile, data analysis uses descriptive statistics using the SPSS 20 program at a significance level of $\alpha = 0.05$. The results of the research show that: first, there is an influence of one day one verse (ODOA) on student learning outcomes in the Al-Quran Hadith subject for class XI students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai with a value of $0.000 < 0.05$. The magnitude of the influence is 39.3%. Second, there is the influence of one day one verse (ODOA) on students' spiritual attitudes in the Al-Quran Hadith subject for class XI students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai with a value of $0.000 < 0.05$. The magnitude of the influence is 37.4%.

Keywords: One Day One Verse (ODOA), Learning Results, Spiritual Attitude

1. Pendahuluan

Dunia pendidikan saat ini tengah dihadapkan pada tuntutan untuk dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu sumber daya manusia yang mampu hidup dan bertahan di abad ini maupun di masa mendatang. Sumber daya manusia yang dimaksud adalah manusia yang memiliki kompetensi yang dibutuhkan untuk memasuki kehidupan, khususnya dunia kerja yang penuh dengan persaingan dan tantangan. Seperti yang diungkapkan dalam UU RI No. 20 tahun 2003 : pasal 3 bahwa pendidikan nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Proses pembelajaran dapat diikuti dengan baik dan menarik perhatian siswa apabila menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan sesuai dengan materi pembelajaran. Mata pelajaran Al Qur'an Hadist merupakan salah satu ilmu agama yang menekankan pada pemberian pengalaman belajar untuk mengembangkan kompetensi keagamaan khususnya baca tulis Al-Qur'an agar siswa mampu memahami pembelajaran agama khususnya pelajaran Al Qur'an Hadist secara ilmiah.

Al-Qur'an merupakan kajian terpenting sebagai pengarah, pedoman, petunjuk, penuntun jalan kehidupan manusia agar selamat hidup di dunia maupun diakhirat dengan demikian setiap muslim berusaha untuk tetap menjaga kalam Illahi yaitu Al-Qur'an dengan terus belajar membaca dengan benar serta belajar untuk menghafal ayat demi ayat, surah demi surah sebagai wujud kecintaan terhadap Al-Qur'an serta menjaga dan memelihara kitab suci. Allah berfirman:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Terjemahnya: *"Sesungguhnya Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan kabajikan, bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar."* (Q.S Al-Isra' ayat 9) (Depag RI, 2009).

Dari hasil observasi yang dilakukan di Man 2 Sinjai, ada beberapa permasalahan yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran di kelas. Permasalahan yang sering muncul dikelas adalah tidak adanya ketertarikan siswa terhadap pelajaran. Dan kurangnya siswa yang mampu baca tulis Al Qur'an Sehingga siswa cenderung bersikap pasif dalam proses pembelajaran.

Selain permasalahan tersebut di atas, materi pelajaran juga menjadi penyebab dikarenakan banyaknya siswa yang berasal dari sekolah umum bukan berasal dari sekolah agama atau madrasah. Sehingga siswa menganggap materi yang dihadapinya sangat sulit, bosan dan jenuh mengikuti pelajaran. Materi yang dianggap sulit oleh siswa di Man 2 Sinjai adalah materi baca tulis Al Qur'an. Hal ini disebabkan karena materi dianggap cukup asing bagi siswa, padahal materi tersebut pernah didapatkan dibangku sekolah menengah pertama. Siswa belum mampu mengetahui panjang pendek bacaan Al Qur'an dan sistematika penulisan bahasa Arab dari huruf ke huruf.

Mencoba mengatasi masalah tersebut, guru Al Qur'an Hadist pada Madarasah Aliyah Negeri 2 Sinjai mengembangkan One Day One Ayat (ODOA) sebelum pembelajaran dimulai. One Day One Ayat (ODOA) merupakan teknik alternative yang lebih menyenangkan dalam membaca Al Qur'an. Teknik ini merupakan sebuah terobosan baru dalam menghafal Al Qur'an dengan menggabungkan kekuatan otak kiri dan kanan secara seimbang sehingga dapat merasakan kemampuan menghafal Al Qur'an yang maha dahsyat. Teknik ini dikembangkan berdasarkan multiple intelligences (kecerdasan majemuk) pada diri manusia, antara lain cerdas visual (cerdas rupa), cerdas auditori (cerdas pendengaran), kecerdasan verbal-linguistik (kecerdasan bahasa), kecerdasan kinestetik (cerdas memahami tubuh), cerdas interpersonal (cerdas social) dan cerdas logis-matematis.

Bertitik tolak pada pemikiran latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap hasil belajar dan sikap spiritual siswa. Sehingga penulis tertarik untuk mengambil judul "Pengaruh One Day One Ayat (ODOA)

Terhadap Hasil belajar dan Sikap Spiritual Pada Mata Pelajaran AL Qur'an Hadist Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai".

2. Metode Penelitian

2.1. Jenis dan Metode Penelitian

Berdasarkan kajian permasalahan yang akan diteliti dan tujuan yang akan dicapai maka penelitian ini hendak menguji sejauh mana pengaruh one day one ayat (ODOA) terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 Sinjai dan sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai. Adapun jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian survey, di mana survey dilaksanakan dengan membutuhkan aktivitas bertanya dengan orang-orang sekitar yang biasa disebut dengan responden. Survey merupakan kegiatan penelitian yang menggunakan data secara langsung dilapangan (Nana Syaodih, 2005). Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data dengan mengedarkan kuesioner kepada responden untuk menguji hipotesis yang ada.

2.2. Jenis Pendekatan Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan analisis regresi sederhana karena penelitian ini hendak menguji pengaruh one day one ayat (ODOA) terhadap hasil belajar dan sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

2.3. Variable Penelitian

Variable penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Variabel merupakan obyek peneliti atau sesuatu yang hendak diselidiki sebagai titik pusat perhatian suatu penelitian. Dalam penelitian ini ada 3 variabel yang akan diteliti yaitu:

1. Variable bebas : One Day One Ayat (ODOA) (X)
2. Variable terikat : a. Hasil belajar (Y1)
b. Sikap Spiritual (Y2)

2.4. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan juga benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu (Sugiyono, 2015). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa yang ada pada tingkatan kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai yang berjumlah 44 siswa.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). (Sugiyono, 2015: 118). Berkaitan dengan hal tersebut maka yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa sebanyak 36 orang.

2.5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuesioner) dan dokumentasi. Kuesioner (Angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu juga kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas.

Kuesioner dapat berupa pertanyaan/ Pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet (Sugiono, 2017: 124).

Penggunaan kuesioner untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan sikap spiritual siswa di Madrasah Aliyah Negeri Sinjai. Sedangkan dalam pengukuran pada angket kuesioner tersebut, peneliti menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang kejadian atau gejala sosial (Ridwan, 2005: 12).

Menurut Sugiono, jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif (Sugiono, 2017: 124). Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban-jawaban itu diberi skor, misalnya: Selalu diberi skor 4, Sering diberi skor 3, Kadang-kadang di beri skor 2 dan Tidak Pernah sesuai di beri skor 1. Selanjutnya peneliti menggunakan dokumentasi untuk mendukung jawaban responden. Dokumentasi adalah pengumpulan data dengan menelusuri dan mempelajari dokumen dan laporan tertulis lainnya yang ada hubungannya dengan penelitian (Suharsimi, Arikunto, 2016: 112). 2

2.6. Instrumen Penelitian

Instrument adalah indikator yang dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan atau pernyataan untuk tidak bias peneliti menetapkan indikator-indikator dari setiap variabel yang diteliti, maka diperlukan wawasan yang luas mendalam tentang variabel yang diteliti, dan teori-teori yang mendukungnya. Kisi-kisi instrument dari penelitian ini adalah one day one ayat (ODOA), hasil belajar dan sikap spiritual mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 Sinjai dan sikap spiritual. Sesuai dengan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup karena responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti. Hal ini sesuai yang mengatakan bahwa angket tertutup adalah angket yang jawabannya sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih saja (Suharsimi Arikunto, 2002: 29).

Angket yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan telaah pustaka yang mendukung variabel yang diungkap. Pada saat menyusun instrumen terdapat langkah-langkah yang harus diperhatikan, hal ini mengacu pada pendapat yang dikemukakan oleh Sugiyono sebagai berikut: menetapkan variabel-variabel penelitian yang ingin diteliti, memberikan definisi operasional dari variabel-variabel yang telah ditetapkan, menentukan indikator yang ingin diukur dan menjabarkan indikator menjadi butir-butir pertanyaan atau pernyataan (Suharsimi, Arikunto, 2016: 20).

2.7. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dan seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik (Suharsimi, Arikunto, 2017: 207).

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah :

- a. Uji validitas dan Realibilitas intrumen penelitian dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.
- b. Uji normalitas data dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.
- c. Uji Linieritas data dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.
- d. Uji hipotesis dengan menggunakan teknik analisis linear sederhana dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Hasil

- 1) Pengaruh one day one ayat (ODOA) terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 20.0, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Table 4.7 Koefisien Korelasi Antara One Day One Ayat (ODOA) terhadap Hasil Belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Model	Coefficients ^a			t	Sig.
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	23.696	13.161		1.800	.081
1 One Day One Ayat (ODOA)	.731	.156	.627	4.696	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari tabel *Coefficients* dapat diperoleh persamaan linear regresi sebagai berikut:

$$Y_1 = 23.696 + 0.731 X \text{ Hasil analisis dari persamaan diatas sebagai berikut:}$$

- Konstanta sebesar 23.696
- Koefisien one day one ayat 0.731 koefisien yang bernilai positif berarti artinya terjadi pengaruh yang positif antara One Day One Ayat (ODOA) terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Variable One Day One Ayat (ODOA) memiliki pengaruh yang signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat diartikan bahwa koefisien arah regresi antara variabel One Day One Ayat (ODOA) menyatakan adanya pengaruh positif terhadap hasil belajar. Variabel One Day One Ayat (ODOA) mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar, dengan nilai koefisien 0.731.

Hal ini menunjukkan bahwa koefisien regresi antara variabel One Day One Ayat (ODOA) terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 Sinjai.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *Software* SPSS 20.0 *for windows*, maka didapatkan hasil:

$H_0 =$ Tidak terdapat pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 Sinjaisiswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai..

$H_1 =$ Terdapat pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 Sinjaisiswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai..

Kaidah pengujian tabel koefisien :

- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima, H_1 ditolak
- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_1 diterima

Dari table diatas diketahui nilai t_{hitung} sebesar 4.696. Besarnya koefisien t_{tabel} dapat diperoleh dengan rumus $t_{tabel} = t(a/2:n-k-1)$ sehingga nilai t_{tabel} sebesar 2.035.

Jika $t_{hitung} 4.696 >$ dari $t_{tabel} 2.035$, maka H_0 ditolak, H_1 diterima artinya terdapat pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 Sinjai.

Table 4.8. Pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap Hasil Belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.627 ^a	.393	.376	2.466

a. Predictors: (Constant), One Day One Ayat (ODOA)

Berdasarkan table di atas nilai R square atau indeks korelasi 0.393, berarti variable One Day One Ayat (ODOA) terhadap Hasil Belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa sebesar 39,3% dan sisanya 60,6% dipengaruhi oleh factor lain.

2) Pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 20.0, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Table 4.9 Koefisien Korelasi Antara One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.226	28.847		-2.018	.051
	One Day One Ayat (ODOA)	1.538	.341	.612	4.507	.000

a. Dependent Variable: Sikap Spiritual

Dari tabel *Coefficients* dapat diperoleh persamaan linear regresi sebagai berikut:

$$Y_2 = 58.226 + 1.538 X \text{ Hasil analisis dari persamaan diatas sebagai berikut:}$$

- Konstanta sebesar 1.538
- Koefisien one day one ayat sebesar 1.538 koefisien yang bernilai positif berarti artinya terjadi pengaruh yang positif antara One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Variable kemandirian belajar memiliki pengaruh yang signifikan dan memiliki nilai positif.

Dari kedua analisis tersebut dapat diartikan bahwa koefisien arah regresi antara variabel sikap spiritual menyatakan adanya pengaruh positif terhadap hasil belajar. Variabel One Day One Ayat (ODOA) mempunyai pengaruh positif terhadap sikap spiritual, dengan nilai koefisien 1.538

Hal ini menunjukkan bahwa koefisien regresi antara variable One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *Software* SPSS 20.0 for windows, maka didapatkan hasil:

H₀ = Tidak terdapat pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

H₁ = Terdapat pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap

spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Kaidah pengujian tabel koefisien :

- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima, H_1 ditolak
- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_1 diterima

Dari table diatas diketahui nilai t_{hitung} sebesar 39.38. Besarnya koefisien t_{tabel} dapat diperoleh dengan rumus $t_{tabel} = t(a/2:n-k-1)$ sehingga nilai t_{tabel} sebesar 2.035.

Jika $t_{hitung} 4.507 >$ dari $t_{tabel} 2.035$, maka H_0 ditolak, H_1 diterima artinya terdapat pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Table 4.10 Pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap Sikap Spiritual mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.612 ^a	.374	.356	5.406

a. Predictors: (Constant), One Day One Ayat (ODOA)

Berdasarkan table di atas nilai R square atau indeks korelasi 0.374%, berarti variable One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual mata pelajaran Qur'an Hadist siswa sebesar 37,4% dan sisanya 62,6% dipengaruhi oleh factor lain.

3.2. Pembahasan

1. Pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap terhadap Hasil Belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

One day one ayat (ODOA) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai, terkait one day one ayat (ODOA) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar sebesar 39,3%. Temuan ini tersebut menunjukkan bahwa one day one ayat (odoa) pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai sudah baik tergambar pada hasil belajar siswa yang tinggi dalam mengikuti seluruh rangkaian proses pembelajaran melalui one day one ayat (odoa).

Upaya tersebut menunjukkan keseriusan guru dalam mengolah dan memanfaatkan bahan ajar dalam pembelajaran, hal tersebut tidak terlepas dengan dukungan *stakeholder* yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai dalam mengembangkan mutu pembelajaran. Hal ini sesuai dengan teori Benyamin S. Bloom yang mengatakan bahwa hasil belajar siswa baik ranah kognitif, afetif dan psikomotor dapat di tingkatkan melalui suatu metode pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru (Benyamin S. Bloom dalam Nana Sudjana, 2006).

Penelitian ini dengan penelitian sebelumnya memiliki kesamaan pada variable, akan tetapi cara menerapkan one day one ayat (odoa) guru Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai sebagai pembelajaran yang menarik. Dengan demikian siswa dapat memahami materi yang berkualitas dan mudah di pahami, ini ditunjukkan dari sikap siswa yang antusias dalam belajar, serta memiliki daya tarik yang memungkinkan siswa mengidentifikasi, menganalisis dan menjelaskan materi sesuai yang dipelajari. Adapun yang menjadi kelebihan dari pembelajaran one day one ayat (odoa) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terlihat pada cara guru menerapkan one day one ayat (odoa) yang relevan dengan materi.

2. One Day One Ayat (ODOA) terhadap Sikap Spiritual mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

One day one ayat (ODOA) berpengaruh signifikan terhadap sikap spiritual mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai, terkait one day one ayat (ODOA)

berpengaruh signifikan terhadap sikap spiritual sebesar 37,4%. Hal ini disebabkan oleh tersedianya program pembelajaran yang dapat dimanfaatkan guru dalam proses pembelajaran, guru memiliki kemampuan dan keterampilan dalam memanfaatkan program pembelajaran tersebut sehingga tercipta pembelajaran yang dapat membuat siswa senang.

One day one ayat (ODOA) berpengaruh terhadap sikap spiritual, karena guru Qur'an Hadist di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai mampu menciptakan suasana belajar yang baik sesuai dengan kondisi keadaan siswa. Sehingga sikap spiritual yang diharapkan dapat terpenuhi melalui pembelajaran yang berorientasi pada ayat-ayat al qur'an.

Berdasarkan pada apa yang dikemukakan tersebut diatas, secara psikologis siswa memiliki sikap spiritual serta kebutuhan belajar yang bervariasi, siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai memiliki kecenderungan belajar sendiri yakni dengan menghafalkan ayat-ayat al qur'an atau muraja'ah.

4. Kesimpulan

- 4.1. One Day One Ayat (ODOA) berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 Sinjai. Dilihat dari hasil output SPSS 20.0 pada table Coefficients^a, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terlihat bahwa terdapat pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai. One Day One Ayat (ODOA) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 39,3%. sedangkan sisanya 60,7%, dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Qur'an Hadist siswa kelas XI madrasah aliyah negeri 2 Sinjai.
- 4.2. One Day One Ayat (ODOA) berpengaruh terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai. Dilihat dari hasil output SPSS 20.0 pada table Coefficients^a, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terlihat bahwa terdapat pengaruh One Day One Ayat (ODOA) terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai. One Day One Ayat (ODOA) berpengaruh terhadap sikap spiritual sebesar 37,4%. sedangkan sisanya 62,6%, dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap sikap spiritual siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Sinjai.

Daftar Pustaka

- Akmal, A. (2018). Konsep Syukur (Gratefulnes) (Kajian Empiris Makna Syukur Bagi Guru Pon-Pes Daarunnahdhah Thawalib Bangkinang Seberang, Kampar, Riau). *AL-MANAR : Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 1–22. <https://doi.org/10.36668/JAL.V7I2.86>
- Al-Ghazali, M. I. U. (2008). *Ringkasan Yang Ditulis Sendiri Oleh Sang Hujjatul Islam Diterjemahkan Dari Mukhtasar Ihya Ulumuddin Kaya Al-Ghazali*. Mizan Plubka.
- Arikunto, S (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Revisi 5). Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Ali, D, M. (2002). *Pendidikan Agama Islam*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Machmud, A. (2015). *Kisah Penghafal Al-Qur"An*. Elex Media Komputindo.
- Baharuddin, B Dan Wahyuni, N, E. (2015). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Ar Ruzz Media.
- Benyamin, S., Sudjana.,N.(2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Budiono, B. (2018). Implementasi Metode One Day One Ayat (Odoa) Dalam Meningkatkan Hafalan Surat Pendek Dalam Alqur'an Pada Siswa Tunanetra Di Sdlb Putra Manunggal Gombang. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 2(2), 1–9. <https://doi.org/10.20961/JDC.V2I2.23918>
- Dalyono, M. Dan T. M. I. S. (1997). *Psikologi Pendidikan*. IKIP Semarang Press.
- Darsono, D. (2004). *Max. Belajar Dan Pembelajaran*. Ikip Semarang.
- Depag RI. (2009). *Al-Qur"An Dan Terjemahannya*. PT Syaamil Al-Qur"An.
- Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia. (2010). *Model Silabus Dan RPP Mata Pelajaran Alquran Hadis MA. Program IPA, IPS, Dan Bahasa*.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. PT. Rieneka Cipta.
- Dyah, S. (2017). *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Erlangga.
- Fauzan, A, M., & Wajdi, F. (2010). *Quantum Tahfiz (Siapa Bilang Menghafal Alqur"An Susah?)* (Edisi 1). YKM Press.
- Glasse, C. (2011). *Ensiklopedi Islam (Ringkas), Terjemahan A Mashudi Gufron*. Raja Grafindo Persada.
- Hasanah, F. (2021). *Penerapan Metode One Day One Hadits pada Pembelajaran Hadits Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Di Ma Sunan AmpeL Kecamatan Burneh Kabupaten Bangkalan*. IAIN Madura.
- Hariyanto, S. (2011). *Belajar Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Hasanah, H, Dkk. (2017). *Pengintegrasian Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial Dalam Pembelajaran Teks Ulasan Film/Drama Di Kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Singaraja*. 7, 3.
- Hermawan, S., & Luthfiaty, E. (2011). *" Panduan Tahfidzqur"An One Day One Ayat (Jilid Ke-3)*. PPPA Daarul Qur"An.

- Ibrahim, T ., & Darsono, H. (2007). *Mata Pelajaran AL-Qur'an Hadist Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. PT. Tiga Serangkai Mandiri.
- Januarti, R., Asrori, A., & Jamiah, Y. (2017). Implementasi Penilaian Sikap Spiritual Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas Iv Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 21. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(12).
<https://doi.org/10.26418/JPPK.V6I12.23196>
- Khotimah, S. H., Tinggi, S., Islam, A., & Jakarta, A. (2019). Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. In *HIKMAH: Vol. XV* (Issue 2, P. 103).
- Kusumasari, R. N. (2015). Lingkungan Sosial Dalam Perkembangan Psikologis Anak. *Jurnal Ilmu Komunikasi, II*(1), 32–38.
- Masitoh, I. (2021). *Penerapan Metode Muraja'ah Pembelajaran Tahafidz Dan Pengaruhnya Dalam Peningkatan Hafalan Al-Quran Dan Sikap Spiritual Peserta Didik SMP Islam Al-Azami (Full Day And Boarding School) Cianjur* TESIS.
- Martiyono, At. A. (2014). *Mengelola Dan Mendampingi Implementasi Kurikulum 2013 (Adaptasi Hasil Pelatihan Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran Dan Pendamping)*. CV Aswaja Pressindo.
- Morissan, M. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Kencana Prenada Media Group.
- Maslini, R. (2021). *Efektivitas Metode One Day One Ayat (Odoa) Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Tahfiz Daarul 'Ilmy Kota Bengkulu* (P. 6).
- Nasional, P, D. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Nakib, W, F, U. (2017). *Yuk, Menghafal Al-Qur'an Dengan Mudah Dan Menyenangkan*. Emir Cakrawala Islam.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000291 Tahun 2013. (N.D.). *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*.
- Riduwan, R., & Akdon, A. (2007). *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistik*. Alfabeta.
- Syafruddin, D. (2018). *Potret Guru Agama: Pandangan Tentang Toleransi Dan Isu-Isu Kehidupan Keagamaan*. Kencana.
- Shihab, Q, M. (2000). *Membumikan Al-Qur'an*. Mizan.
- Shihab, Q, M (1996). *Wawasan Al-Qur'an* (Cet. 2). Mizan.
- Syaodih, N. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. 1). PT. Remaja Rosdakarya.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.

- Sardiman, S. (2016). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo.
- Sitorus, E. H. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di Smp Negeri 6 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 5(1), 12–36.
- Slameto, S. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Cet Ke 5). Rineka Cipta.
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawati, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Madrasahaliyah Negeri 2 Sinjai.
- Tafsir, T. (2002). *Moralitas Al-Qur"An Dan Tantangan Modernitas*. Gama Media Offset.
- Tarmizi, T. (2004). *Menjadi Muslim Moderat Beragama Di Tengah Peradaban Global*. Mizan Plubka.
- Tiara, S. K., & Sari, E. Y. (2019). Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sdn 1 Watulimo. *Eduhumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(1), 21. <https://doi.org/10.17509/Eh.V11i1.11905>
- Zaid, M. I. M., & Mukti, F. D. (2019). Pendidikan Ketaatan Beribadah Dan Aktualisasinya Di Sd Al-Islam Yogyakarta. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 76–100. <https://doi.org/10.36768/ABDAU.V2I1.26>