

**Pemanfaatan Media Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Di Sekolah Menengah Pertama**

Suriyati¹, Abubakar², Taufiq Nur³, Agus Swito⁴, Nuraeni⁵

^{1,3,4,5}Universitas Islam Ahmad Dahlan, Indonesia

²STAI Yapis Takalar, Indonesia

E-mail korespondensi: suriyati.iain@gmail.com

DOI: 10.47435/al-qalam.v16i1.2529

Submission Track:

[||Diterima: 17 Januari 2024.||Disetujui: 15 Juni 2024.||Dipublikasikan: 16 Juni 2024.](#)

Copyright © 2024 Suriyati, Abubakar, Taufiq Nur, Agus Swito, Nuraeni



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Abstract

This research aims to find out how canva media is used in PAI subjects at SMPN 5 Sinjai. This type of research is qualitative research. The subjects in this research are educators and students who apply technology-based learning tools, for example the canva application. The data collection methods are observation, interviews and documentation, while the data analysis techniques are data reduction, data presentation and data verification. The results of this research found that the use of the canva application in PAI subjects had a positive impact where the use of the canva application could increase students' interest in the subject matter, make understanding more interesting, and be able to increase learning concentration. Using the canva application can make students more focused on delivering material, increase students' enthusiasm and motivation during learning and make learning less boring, making students less sleepy so that it can increase students' understanding. Apart from that, the canva application makes it easier for teachers to create interesting teaching media.

Keywords: Canva Application; Learning Media; PAI Lessons.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media canva pada mata pelajaran PAI di SMPN 5 Sinjai. Jenis penelitian ini ialah penelitian kualitatif. Subjek pada penelitian ini yaitu Pendidik dan peserta didik dalam mengaplikasikan sarana pembelajaran berbasis teknologi contohnya adalah aplikasi canva. Metode pengumpulan datanya yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi sedangkan teknik analisis datanya yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil dari penelitian ini menemukan bahwa pemanfaatan aplikasi canva pada mata pelajaran PAI memberikan dampak positif dimana dengan penggunaan aplikasi canva dapat meningkatkan minat siswa terhadap materi pelajaran, membuat pemahaman lebih menarik, dan mampu meningkatkan konsentrasi belajar. Pemanfaatan aplikasi canva dapat menjadikan siswa lebih fokus terhadap penyampaian materi, menambah semangat serta motivasi siswa selama pembelajaran berlangsung dan menjadikan pembelajaran tidak bosan, membuat siswa tidak mengantuk sehingga dapat meningkatkan kephahaman siswa. Selain itu, dengan adanya aplikasi canva memudahkan guru membuat media pengajaran yang menarik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran; Aplikasi Canva; Pelajaran PAI.

1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan lembaga yang sasarannya yakni menumbuhkan, menanamkan kebiasaan dan perbuatan individu yang terfokus pada ilmu serta apresiasi pribadi demi menyiapkan sebuah golongan kelompok (S. Suriyati et al., 2022). Salah satu metode pengajaran yang efektif, baik, dan

sesuai kemajuan teknologi adalah penggunaan sarana pengajaran untuk pedoman dalam metode pembelajaran. Maka dari itu, sarana pembelajaran adalah perangkat untuk tahapan pembelajaran, pendidik dan siswa dapat mengimplementasikan pembelajaran agar mendapatkan keahlian baru serta melahirkan sesuatu terhadap penggunaan sarana pembelajaran (Fayza et al., 2021). Selain itu sejalan dengan dengan pendapat Danial et.al., (2022) Pembelajaran yang efektif dapat memudahkan peserta didik untuk mempelajari berbagai hal yang bermanfaat, seperti: fakta, keterampilan, nilai-nilai, konsep, serta cara hidup yang serasi atau sesuai dengan hasil belajar yang diinginkan.

Proses pengajaran di kelas yaitu kegiatan yang melibatkan seluruh siswa untuk melakukan interaksi antara guru dan siswa. Apabila proses pembelajaran secara formal di lingkungan sekolah, maka interaksi yang terjadi selama proses tersebut tentu dipengaruhi oleh lingkungan yang terdiri dari guru, siswa, materi pelajaran, dan juga berbagai sumber dan fasilitas pendukung lainnya. Proses belajar juga merupakan proses komunikasi. Proses komunikasi selalu melibatkan guru, siswa, dan materi pembelajaran (Yuhana & Aminy, 2019). Pemanfaatan media sebagai sarana pembelajaran sangat penting dalam perkembangan dunia teknologi saat ini (Danial, 2020; Hartini et al., 2021; Hidayah et al., 2021). Karena salah satu aplikasi yang banyak bermunculan di dunia teknologi dan sering digunakan adalah canva.

Canva merupakan rancangan skema internet, menyajikan bermacam perangkat contohnya poster, brosur, resume, presentasi, bulletin, spanduk, diagram, penanda buku, dan pamphlet, yang ada pada pada aplikasi canva. Berbagai ragam penyajian yang tersedia di canva meliputi periklanan, pendidikan, bidang usaha, dan presentasi kreatif (Alfian et al., 2022). Berkenaan dengan keunggulan dari aplikasi canva adalah terdapat berbagai corak yang memukau, dapat menumbuhkan keterampilan guru dan siswa saat mengadakan sarana pelajaran, disebabkan terdapat berbagai karakteristik yang sudah ditampilkan, menyesuaikan keadaan, dan sarana pelajaran diterapkan dengan simple (Patriot et al., 2023).

Menurut Triningsih dan Erna Triningsih & Erna., (2021), Canva memberikan kemudahan bagi guru dalam membuat media pembelajaran berbasis teknologi. Penggunaan canva tidak hanya mempermudah guru, tetapi juga siswa dalam proses pembelajaran. Canva membantu dalam mengembangkan keterampilan, kreativitas, dan memberikan manfaat. Desain yang dihasilkan menggunakan canva mampu yaitu mengoptimalkan motivasi siswa dalam pembelajaran melalui penyajian materi pengajaran yang menarik.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Fitria et al.(2021), penggunaan canva dalam pembuatan media pembelajaran memiliki beberapa keunggulan. Karena canva memungkinkan pembuatan berbagai jenis desain dengan fitur animasi, template, dan penomoran halaman yang beragam. Hal ini dapat mendorong kreativitas dan efisiensi waktu baik bagi guru maupun siswa dalam membuat media pembelajaran yang menarik, seperti slide, *mind mapping* dan poster. Selain itu, hasil penelitian Wahyu et al.,(2020) menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran dapat memberikan manfaat bagi guru dan siswa. Guru dapat menghemat waktu saat menjelaskan materi, meningkatkan minat belajar siswa, memusatkan perhatian mereka, membuat konsep yang dijelaskan menjadi lebih jelas, dan membantu siswa untuk mengingat kembali materi yang diajarkan di kelas.

Dengan penggunaan aplikasi canva, individu diharuskan serta dilatih agar mampu membentuk individu yang berguna serta memiliki wawasan yang baru. Canva adalah perangkat Pelajaran yang menggunakan alat secara simpel. Simpel baik pengaplikasiannya, keadaan, dan simpel untuk hasil yang diinginkan. Terlihat dalam aplikasi canva menyajikan secara langsung gagasan, imajinasi, dan perasaan individu guna memanfaatkan keadaan, karakter, lukisan yang digunakan untuk merancang pada aplikasi canva, media visual, dirancang berdasarkan kepribadian individu sesuai tingkah laku yang ada pada dirinya (Wahid et al., 2023).

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media canva dalam proses pembelajaran dapat menghemat waktu guru ketika menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai fitur yang terdapat di dalam aplikasi canva. Maka dari itu penulis melakukan penelitian tentang bagaimana penggunaan aplikasi canva dalam pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 5 Sinjai yang bertujuan untuk mengetahui penggunaan media canva dapat berdampak pada proses pembelajaran.

2. Metode

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Dalam penelitian kualitatif peneliti berperan sebagai instrument kunci, peneliti menggunakan teknik pengumpulan melalui wawancara. Pada penelitian ini yakni berupa catatan dan alat perekam serta sejumlah pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber (D. Suriyati, 2023). Sedangkan teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian yaitu; reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Waktu penelitian ini yakni bulan Desember yang bertempat di SMP Negeri 5 Sinjai. Subjek penelitian ini adalah Guru PAI di SMP Negeri 5 Sinjai. Sedangkan yang menjadi objek pada penyajian data ini yakni pemanfaatan media canva pada mata pelajaran PAI (Sarie et al., 2023).

3. Hasil dan Pembahasan

Canva adalah sebuah platform yang menyediakan berbagai fitur dan kemudahan yang sangat berguna untuk guru yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, canva dapat digunakan di semua tingkatan kelas. Platform ini merupakan satu-satunya yang diperlukan dalam proses desain di kelas. Dengan canva, pengguna dapat mengembangkan kreativitas dan keterampilan kolaboratif. Hal ini membuat pembelajaran visual dan komunikasi menjadi lebih mudah dan menyenangkan (Rizanta & Arsanti, 2022). Sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru PAI ARR mengungkapkan bahwa pemanfaatan aplikasi canva dapat menjadikan siswa lebih fokus terhadap penyampaian materi, menambah semangat serta motivasi siswa selama pembelajaran berlangsung dan menjadikan pembelajaran tidak bosan, membuat siswa tidak mengantuk sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa. Sehingga, peneliti dapat mendeskripsikan pemanfaatan media canva pada pembelajaran PAI berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan di SMPN 5 Sinjai.

Media pembelajaran berguna bagi pendidik agar meningkatkan pengetahuan dalam dunia pendidikan. Canva adalah alat pembelajaran multimedia yang menggunakan alat dengan simple. Simple dari segi kegunaan, keadaan dan dari segi yang diinginkan (Alfian et al., 2022). Gambar di aplikasi canva secara langsung mengungkapkan gagasan, daya cipta dan emosi individubeserta menggambarkan pada kondisi, ilustrasi, dan tanda lain juga digunakan untuk mendesain aplikasi canva, dokumen online, dan lainnya. Perspektif, dikembangkan sesuai dengan karakteristik pembelajaran siswa dan gaya belajar mereka (Mahyudin, 2023).

Dengan adanya aplikasi canva, pendidik mampu mengajarkan ilmu, keterampilan serta daya cipta terhadap siswa, Akibatnyasarana ini mampu diterapkan di setiap aspek aktivitas. Dengan aplikasi canva, guru akan mudah membuat materi pembelajaran yang lebih menarik karena aplikasi canva memiliki banyaknya bagian lainnya yang gratis dan lebih fleksibel sehingga meningkatkan kreativitasnya guru dalam membantu siswa lebih mudah menerima materi (Tri Wulandari & Adam Mudinillah, 2022).

Berdasarkan data hasil wawancara terhadap salah seorang guru PAI DI SMPN 5 Sinjai bahwa dengan adanya penggunaan aplikasi canva menjadikan siswa berpartisipasi dalam pemaparan materi. Guru lebih mudah menyampaikan materi ajar sehingga materi ajara yang disampaikan lebih memukau. Walaupun, membuat alat pengajaran ini banyak kendala kesulitan seperti jaringan yang harus stabil, ada bebrapa fitur yang berbayar dan beberapa siswa yang masih belum faham penggunaannya. Akan tetapi, hal tersebut dapat diatasi dengan memanfaatkan fasilitas sekolah seperti wifi, memanfaatkan elemen dan fitur-fitur yang gratis, dan bagi siswa yang belum faham bisa menanyakannya kepada guru ataupun peserta didik yang lainnya. Dimana penggunaan aplikasi canva pada pembelajaran PAI digunakan untuk membuat *power point* (PPT) dan poster. Pembuatan *power point* dibuat oleh subjek ARR untuk menjelaskan materi kepada siswa dan pembuatan poster dibuat oleh siswa sebagai bentuk penilaian. Aplikasi canva adalah alat yang sangat fleksibel dan berguna bagi siapa saja yang ingin membuat desain visual dengan mudah dan cepat, tanpa perlu keahlian khusus dalam desain grafis (Puspita et al., 2021).

Dalam proses pembuatan materi pembelajaran, guru seringkali memanfaatkan template yang telah ada dalam pembuatan presentasi Powerpoint. Mereka kemudian menambahkan elemen atau fitur tambahan untuk meningkatkan estetika dan daya tarik bagi siswa. Disisi lain, ketika siswa membuat

poster, sebagian besar dari mereka menggunakan template yang sudah ada, sementara yang lain membuatnya dari awal. Dalam konteks penyajian materi Pendidikan Agama Islam (PAI) oleh Arna Ardilla di SMPN 5 Sinjai, penggunaan aplikasi Canva digunakan untuk membuat dan mendesain baik presentasi powerpoint maupun poster sebagai media pembelajaran.

Manfaat dari penerapan aplikasi canva untuk penyusunan perangkat pembelajaran PAI bagi pendidik yakni memudahkan guru untuk membuat dan mendesain media pembelajaran agar menarik serta mengembangkan kreativitas dari guru. Sedangkan manfaatnya untuk siswa adalah memudahkan siswa untuk menangkap materi yang dijelaskan oleh guru.

Guru sering memanfaatkan canva untuk menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan dalam setiap pertemuan. Biasanya, mereka menggunakan canva sebagai template powerpoint untuk menyajikan materi pembelajaran. Disisi lain, para siswa atau siswa juga merupakan pengguna canva yang kooperatif dan produktif. Mereka menggunakan untuk membantu menyelesaikan tugas-tugas mereka. Dengan kemudahan penggunaan dan fitur menarik yang ditawarkan, canva menjadi pilihan utama bagi para pengguna, baik guru maupun siswa (Syahrir et al., 2023).

Adapun analisis terkait hasil wawancara yang dilakukan di SMPN 5 Sinjai bahwa pemanfaatan aplikasi canva memiliki kelebihan dan kekurangan pada saat pelaksanaan proses pembelajaran. Adapun kelebihan dari aplikasi ini yaitu menyediakan ribuan template siap pakai untuk berbagai keperluan seperti media sosial, presentasi, poster, undangan, dan banyak lagi. Canva memungkinkan kolaborasi real-time, sehingga tim dapat bekerja bersama dalam satu proyek desain, siswa juga lebih kreatif dengan menuangkan imajinasinya ke dalam sebuah aplikasi. Aplikasi canva juga dapat menyimpan secara otomatis apabila pengguna lupa langsung keluar dari aplikasi. Sedangkan kekurangannya, canva memerlukan koneksi internet yang stabil untuk bekerja, yang bisa menjadi kendala jika berada di tempat dengan akses internet yang terbatas.

Aplikasi canva memberikan kemudahan dalam belajar desain, terutama bagi pemula, serta membantu siswa menyelesaikan tugas mereka. Penggunaan canva juga dapat meningkatkan *soft skill*, kreativitas, dan inovasi siswa. Aplikasi ini menyediakan berbagai template dan fitur yang sangat membantu, juga desain yang dibuat dapat diunduh dan dibagikan dalam berbagai format tanpa memerlukan ruang penyimpanan khusus. Fitur simpan otomatis juga tersedia, yang memudahkan pengguna dalam menyimpan progress pekerjaan mereka. Bagi para freelancer, canva dapat menjadi pilihan untuk mencari peluang penghasilan tambahan (Monoarfa & Haling, 2020).

3.1 Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dampak teknologi dalam pendidikan tentunya penting bagi perkembangan pembelajaran. Berkat keretampilan yang ditingkatkan dalam jenjang pembelajaran, maka pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan keadaanwaktu. Oleh karena itu, pendidik hendaknya berperan giat guna menyempurnakan perangkat yang bisa diterapkan pada pembelajaran, memeriksa keadaan siswa di sekolahnya (Pransiska, 2023)

Media lahir dari bahasa Latin yaitu “medium” yakni “penghubung” dan “pengantar”. Selain itu, media merupakan alat pengutaraan pesan dan penjelasan materi yang ingin diutarakandari pemberi informasi terhadap penerima informasi.Pemanfaatan sarana Pendidikan mampu berkontribusi terhadap ketercapaian pembelajaran (Magdalena et al., 2021). Sarana pelajaran mengacu pada apa saja yang berhubungan dengan aspek fisik dan teknis proses pembelajaran dan dapat membantu guru memfasilitasi penyampaian bahan ajara terhadap siswa guna mewujudkan untuk mencapai target pencapaian tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan (Misbahudin et al., 2018).

Oleh karena itu, di era teknologi yang semakin cepat serta berkembang, pendidik perlu menyeleksi materi mana yang tepat kepada siswa berdasarkan lingkungannya. Dalam peningkatan saat ini, sarana Pelajaran yang ditelaah adalah aplikasi canva. Penerapannya juga dapat dilakukan melalui telepon seluler atau laptop, yang dapat digunakan diberbagai tempat maupun dalam bidang pendidikan dan jasmani (Tafonao & Talizaro, 2018).

Aplikasi canva merupakan rancangan pembuatan online yang menawarkan bermacam perangkat seperti plakat, penunjuk buku brosur, presentasi, infografis, rangkuman, pamphlet, spanduk, diagram, dan bulletin, yang disediakan di aplikasi canva. Canva menyajikan berbagai template untuk

menumbuhkan motivasi siswa di dalam pembelajaran (Junaedi, 2021). Ada banyak contoh yang diaplikasikan pendidik di dalam aplikasi canva guna untuk dipaparkan kepada siswa, termasuk bermacam template menyenangkan yang dapat digunakan dalam presentasi materi. Spreadsheet merupakan objek yang dapat diperluas yang dimanfaatkan dalam menyajikan rancangan serta argument yang ingin ditampilkan seseorang kepada individu lain (Sartika et al., 2020).

3.2 Manfaat Canva untuk guru dan peserta didik

Aplikasi canva yang merupakan salah satu teknologi informasi yang dimana memberikan tempat belajar bagi seluruh guru untuk belajar menggunakan media pembelajaran untuk memudahkan dalam penyampaian materi ajar. Canva menawarkan template menarik yang dapat dilihat dalam format *power point*. Guru biasanya memberikan dan menjelaskan materi tatap muka maupun online. Pendidik memanfaatkan bahan ajar *power point* untuk menyajikan materi dalam kegiatan belajar mengajar (Atik et al., 2023).

Selain itu, untuk merangsang minat siswa dalam proses pembelajaran, guru harus mampu melakukan penyajian dengan menarik. Aplikasi canva merupakan salah satu elemen pendukung pembuatan template yang memukau, penempatan warna teks, huruf dan lain sebagainya, ini membuat presentasi *power point* pendidik lebih memukau. Saat menampilkan aplikasi canva, pilih “cari” dan tulis “presentasi” template keagamaan yang menarik akan otomatis kelihatan. Template desain atau hasil yang dibuat dapat dilihat di dalam *power point* (Dina & Batan, 2022).

Penggunaan template pada *power point* di canva bukan hanya diperuntukkan bagi pendidik, namun siswa juga dapat menggunakannya dalam pemaparan pelajaran yang mengharuskan memakai *powerpoint*. Sama halnya dengan *power point*, pendidik bisamenyediakan sertifikat yang dapat dipresentasikan peserta didik pada acara dan kompetisi. Canva juga menawarkan beragam desain sertifikat untuk dipilih. Berikutnya adalah template video. Biasanya guru memberikan video kepada siswa yang menyertakan referensi, contoh atau penjelasan (Purba & Harahap, 2022).

Canva, juga memungkinkan guru menggunakan template yang memiliki warna menarik serta font tulisan untuk membuat latar belakang yang indah guna menampilkan video. Sama halnya dengan resume, selebaran, infografi, poster dan lainnya juga dapat digunakan (Kharissidqi, 2022). Sekali lagi, ini dapat digunakan oleh siswa dan juga guru. Jika guru mengharuskan membuat poster, video, dan sebagainya yang dimana terdapat penjelasan didalamnya, panduan dan lainnya, siswa dapat menggunakan aplikasi canva untuk hasil yang lebih menarik. Manfaatnya, selain memperoleh ilmu, siswa dapat belajar mejadi kompeten serta mampu bersikap inovatif dan kreatif dalam pembelajaran (Khairani & Mudinillah, 2022).

3.3 Penerapan Media Canva Pada Mata Pelajaran PAI

Penerapan Media canva pada pembelajaran PAI dapat mengoptimalkan motivasi siswa terhadap materi pelajaran, memberikan pemahaman lebih menarik, dan mampu meningkatkan konsentrasi belajar. Penggunaan canva lebih focus pada penyampaian materi, sehingga dapat meningkatkan semangat dan minat siswa saat proses pengajaran, serta menjadikan pembelajaran tidak membosankan, membuat siswa tidak mengantuk, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa (Fajri et al., 2022).

Dengan adanya media pembelajaran dapat membangun inspirasi siswa untuk belajar. Selain itu, media belajar yang interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap materi yang dipaparkan oleh guru. Siswa lebih kreatif, semangat, dan pembelajaran menjadi lebih menarik. Keterampilan teknologi informasi dan komputer sangat penting untuk pengembangan dan pembelajaran guru (Tilar, 2017).

Canva juga dapat menumbuhkan semangat belajar siswa serta dapat mengembangkan keingintahuan siswa tentang pembelajaran, memperoleh kreativitas tersendiri bagi guru dan siswa. Dengan media pengajaran yang tepat guna mempermudah guru dalam penyampaian pembelajaran sehingga siswa mampu menangkap pengajaran yang dipaparkan oleh pendidik (Astutik et al., 2023).

Dalam hal ini, kejelian dan inovasi guru dalam hal media pengajaran yang digunakannya, khususnya bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI), sangat diperlukan agar siswa dapat memahami dan menguasai kurikulum yang disajikan. Manfaat yang dirasakan guru PAI ketika membuat media pengajaran menggunakan canva adalah guru merasa sangat berguna dalam membuat proyek siswa

hingga tercipta suatu karya (Muhammad Nurul Mubin, 2021). Canva adalah alat yang sangat berguna bagi guru untuk berbagai tujuan pendidikan. Penggunaan canva, guru dapat menciptakan bahan pengajaran yang lebih memotivasi juga interaktif yang dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa (Abdillah, 2022).

4. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMPN 5 Sinjai, maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan aplikasi canva pada mata pelajaran PAI memberikan dampak positif dimana dengan penggunaan aplikasi canva dapat meningkatkan minat siswa terhadap materi pelajaran, membuat pemahaman lebih menarik, dan mampu meningkatkan konsentrasi belajar. Pemanfaatan aplikasi canva dapat menjadikan siswa lebih fokus terhadap penyampaian materi, menambah semangat serta motivasi siswa selama pembelajaran berlangsung dan menjadikan pembelajaran tidak bosan, membuat siswa tidak mengantuk sehingga dapat meningkatkan kephahaman siswa. Selain itu, dengan adanya aplikasi canva memudahkan guru membuat media pembelajaran yang menarik. Canva membantu pengguna dari berbagai tingkat keahlian dalam desain grafis untuk menciptakan karya visual yang menarik dan profesional dengan mudah. Media ini dapat mempersiapkan berbagai fitur dan alat berguna dalam pembuatan desain, termasuk seperti template, elemen desain, tes dan font, kolaborasi, integrasi, alat pengeditan foto, penyimpanan dan organisasi.

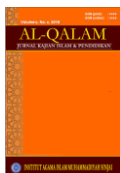
Daftar Pustaka

- Abdillah, R. (2022). "Canva" Sebagai Media Pembelajaran. *14(1)*, 26–36. *La-Tahsan:Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.62490/latahzan.v14i1.320>
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, *5(1)*, 75–84. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.986>
- Astutik, U., Pandanrejo, S., & Bumiaji Batu, K. (2023). Peningkatan Keterampilan Literasi Digital Melalui Media Chromebook Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tema 7 Siswa Kelas IV SDN Pandanrejo 01 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, *2(2)*, 775–800.
- Atik, M., Ekowati, S., Dananti, K., Wening, S., Dyah, E., & Ningrum, P. (2023). Pengembangan Metode Pembelajaran Berbasis Canva pada Matakuliah Jaringan Komputer. *JITU : Journal Informatic Technology And Communication*, *7(1)*, 10–19.
- Danial. (2020). Keterlaksanaan Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 33 makassar. *01(01)*, 27–32.
- Danial, D., & Azmy, N. (2022). Efektivitas Penerapan Media Alat Peraga Papan Statistika terhadap Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, *1*, 15–19.
- Dina, & Batan, H. (2022). Seminar Nasional Teknologi Pendidikan 2022 "Teknologi Pendidikan Untuk Generasi Digital. *Jurnal Kitoraja*, *2(1)*.
- Fajri, Z., Dewi Riza, I. F., Azizah, H., Sofiana, Y., Ummami, U., & Andila, A. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, *10(3)*, 397–408. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i3.8583>
- Fayza, A. A., Nugraha, D. M., & . S. (2021). Pengaruh Literasi Terhadap Perkembangan Pembelajaran Pkn. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, *6(1)*, 57–65.



<https://doi.org/10.15294/harmony.v6i1.46506>

- Fitria, V. A., Habibi, A. R., Hakim, L., & Islamiyah, M. (2021). Pemanfaatan Canva untuk Mendukung Media Pembelajaran Online Siswa Siswi SMK Mahardika Karangploso Malang di Masa Pandemi. *Mujtama' : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2).
- Hartini, H., Danial, D., & Munawaroh, M. (2021). Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Motivasi Belajar Matematika Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kotabaru. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 2(2), 40–48. <https://doi.org/10.47435/jtmt.v2i2.749>
- Hidayah, N., Danial, D., & Takdir, T. (2021). Diagnostik Kesulitan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Program Studi Tadris Matematika IAIM Sinjai. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 2(2), 31–39.
- Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology. *Bangun Rekaprima*, 7(2), 80. <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2.3000>
- Khairani, N., & Mudinillah, A. (2022). Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pelajaran Ips Kelas 4 Sd 23 Rambatan. *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1), 29–42. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v9i1.5101>
- Kharissidqi, M. T. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal of Educational Development Journal*, 4(2).
- Magdalena, I., Lestari, P. I., & Nugrahanti, I. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Kenampakan Alam (IPS) Pada Siswa Kelas IV MI Al Gaotsiyah Kali Deres. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 190–198.
- Mahyudin, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & BP Fase C - Sekolah Dasar. *JIDeR: Journal of Instructional and Development Researches*, 3(4), 171.
- Misbahudin, Rochman, Nasrudin, & Solihati. (2018). penggunaan power point sebagai media pembelajaran. *Wahana Pendidikan Fisika*, 3(1), 44.
- Monoarfa, & Haling, A. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2).
- Muhammad Nurul Mubin. (2021). Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Sederajat. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 1(1), 16–31. <https://doi.org/10.14421/hjie.2021.11-02>
- Patriot, E. A., Markos Siahaan, S., Cahaya Nurani, D., Agung, A., Firansilady, A., Kalsum, U., Nabilah, R., & Sissy Lia, R. (2023). Pembuatan Media Infografis Melalui Pelatihan dan Pendampingan Desain Media Pembelajaran Berbasis Canva for Education Bagi Guru-guru SD di Kota Palembang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5(2), 24–32. <https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.236>
- Pransiska, S. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Mind Master Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam, *Cendekia*.1(1), 33–42.



- Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325–1334. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>
- Puspita, Nazar, Hanum, & Reza. (2021). Pengembangan E-modul Praktikum Kimia Dasar Menggunakan Aplikasi Canva. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(2).
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. *Prosiding Seminar Nasional Daring*, 2, 560–568.
- Sarie, F., Damanik, D., & Efrina, G. (2023). *Metode Penelitian*. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Sartika, Desriwita, & Ritonga. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar PAI di Sekolah Dan Madrasah. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 20(2).
- Suriyati, D. (2023). Penerapan Pendidikan Islam Dalam Lingkungan Kabupaten Sinjai. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 5, 246–252.
- Suriyati, S., Sulfiana, Nurhasanah, & Muh. Judrah. (2022). Pengaruh Kompetensi Kepemimpinan Guru PAI Terhadap Pembentukan Kesopanan Peserta Didik. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 14(2), 41–48. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v14i2.1143>
- Syahrir, A. P., Zahirah, S. P., & Salamah, U. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva dalam Pembelajaran Multimedia di SMA Negeri 1 Taman. *Prosiding Seminar Nasional*, 1, 732–742.
- Tafonao, & Talizaro. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Tilar. (2017). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung. Nuansa Cendekia.
- Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Wahid, Novita, R., & Deni, A. (2023). *pendidikan dalam informasi digital*. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Wahyu, Y., Edu, A. L., & Nardi, M. (2020). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1).
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>